

# 和歌山信愛女子短期大学 2023 年度教学 IR 報告書

2023 年 6 月

FD・教学 IR 委員会

教務部 IR 室

目次

目次	1
I. 目的	3
II. 各種 IR 情報の概要	3
1) 授業評価	3
2) DP 達成度自己評価	3
3) 科目到達目標達成度自己評価	4
4) 学修計画と振り返り	4
5) 学生生活調査	7
6) 卒業生調査	11
7) 地元産業界ヒアリング調査	11
8) その他の教学 IR 情報	11
III. 授業評価	13
1) 目的	13
2) 方法	13
3) 前期結果	14
4) 後期結果	16
IV. DP 達成度自己評価	18
1) 目的	18
2) 方法	18
3) 結果	20
V. 科目到達目標達成度自己評価	21
1) 目的	21
2) 方法	21
3) 結果	22
VI. 学修計画と振り返り	26
1) 目的	26
2) 方法	26
3) 結果	27
VII. 学生生活調査	44
1) 目的	44

2) 方法 .....	44
3) 結果 .....	45
<b>VIII. 卒業生調査 .....</b>	<b>78</b>
1) 目的 .....	78
2) 方法 .....	78
3) 結果 .....	80
<b>IX. 地元産業界ヒアリング調査.....</b>	<b>85</b>
1) 目的 .....	85
2) 方法 .....	85
3) 結果 .....	85
<b>X. その他の教学 IR 情報 .....</b>	<b>86</b>
1) GPA分布(在学期間の通算) .....	86
2) 単位修得数分布(在学期間の通算).....	88
3) 入試選抜と入学後の GPA/単位修得状況.....	90
4) 免許・資格の取得状況.....	91
5) 退学・除籍者数・留年者数・中途退学率の推移 .....	91
6) 卒業者数／学位(短期大学士)取得者数／就職者数／進学者数 .....	92
7) 卒業生の産業別就職者数 .....	93
8) 公務員採用試験合格者数 .....	94
9) 大学進学(編入学)者数 .....	94
10) 全国栄養士実力認定試験集計結果 .....	95

## I. 目的

本報告書は、和歌山信愛女子短期大学内部質保証の方針並びに、同アセスメントポリシーに基づき、本学の教育研究活動等に関する情報の収集と分析および学内利用の推進に努めるとともに、自己点検・評価および内部質保証に関する信頼性と妥当性の向上に資することを目的として作成するものである。

## II. 各種 IR 情報の概要

### 1) 授業評価

#### 【前期】

[所属別]

- ・ 食物栄養専攻学生による評価が他学科専攻学生による評価よりも低い傾向が見られた。

[教員種別]

- ・ 食物栄養専攻において、専任教員に比べ、非常勤教員への評価が低くなる傾向が見られた。

[授業種別]

- ・ 食物栄養専攻において、「授業の内容」および「授業の成果」に関する項目において、実験・実習科目の評価が比較的高く、講義科目においては、「教員の教え方」の「学生の理解に合わせて授業が進められていた。」の項目への評価が比較的低くなっていた。

#### 【後期】

[所属別]

- ・ 1年次に、食物栄養専攻の学生の評価が、全般的に低い傾向が見られた。

[教員種別]

- ・ 保育科及び生活文化専攻において、非常勤教員への評価が比較的低い傾向が見られた。

[授業種別]

- ・ 全学科専攻共に、講義科目への評価が比較的低い傾向が見られた。

### 2) DP 達成度自己評価

[生活文化学科生活文化専攻]

- ・ 1年次の評価は学期進行と共に徐々に上昇
- ・ 2022年度入学生では2年次の評価は高止まりを示した。特に、学修成果「創造的思考力」に関連するDP「知性と論理的思考力を背景に、生活に関係する課題を総合的に分析し、具体的対策を立案、実行するなど、自主的に問題解決に取り組むことができる。」では、学期進行と共に評価が低下する結果となった。

[生活文化学科食物栄養専攻]

- ・ 1年次の評価は学期進行と共に徐々に上昇する傾向が見られた。

[保育科]



- ・ 2023 年度入学生では、評価は学期進行と共に上昇していた。
- ・ 2022 年度入学生では、1年前期末以降、自己評価が高止まりになる傾向が認められた。

### 3) 科目到達目標達成度自己評価

#### [生活文化学科生活文化専攻]

- ・ 2023 年度入学生の評価は、学期間、学修成果間で大きな差は見られなかった。
- ・ 2023 年度入学生の評価は、学修成果 A1「キリスト教的倫理観」、B2「文化と社会に関する知識・理解」を除き、教員の評価よりも高い傾向が見られた。
- ・ 2022 年度入学生の評価は、学修成果 C2「情報に関する技能」、D1「創造的思考力」を除き、教員の評価よりも高い傾向が見られた。

#### [生活文化学科食物栄養専攻]

- ・ 学生の自己評価と教員の自己評価間の相関が、他学科専攻に比べて比較的高い傾向が見られた。
- ・ 学生の自己評価は、2023 年度入学生の学修成果 A1「キリスト教的倫理観」、B1「社会生活と健康、医療と福祉に関する知識・理解」への評価を除き、教員の評価よりも高い傾向が見られた。
- ・ 2023 年度入学生の評価は、学期間で大きな差は見られなかった。
- ・ 2022 年度入学生の評価は、専門的技能に関する学修成果(C1～4)及び D1「創造的思考力」を除き、学期が進むにつれ上昇する傾向が見られた。

#### [保育科]

- ・ 学生の評価は、学修成果 A1「キリスト教的倫理観」への評価を除き、教員による評価よりも高い傾向が見られた。
- ・ 2022 年度入学生の、A4「コミュニケーションスキル」へ評価において、教員の評価との差が他の項目に比べ大きくなっていった。
- ・ 学生の自己評価は入学年度の前期が高く、その後下がるか変化しない傾向が見られた。

### 4) 学修計画と振り返り

#### 【本学への進学理由】

- ・ 全ての学科専攻において、20%以上の学生が本学への進学理由に挙げた理由は、回答率の高い順に「自分の興味ある分野の内容が学べるから」「自分の将来に役立つ専門知識・技術を身につけたいから」「自宅から通学できるから」「地元での就職に有利だと思ったから」「オープンキャンパスで印象が良かったから」「就職に必要な国家資格や免許が取れるから」「親や先生が勧めた学校だから」「親しい知り合い(親族や先輩・友達)が本学の卒業生(又は在籍中)だから」であった。このうち、上位3つの項目では、全ての学科専攻で50%以上の学生が回答していた。
- ・ 生活文化専攻では、50%以上の学生が「地元での就職に有利だと思ったから」「幅広い教養を身につけたいから」を回答していた。

- ・ 食物栄養専攻では、50%以上の学生が「就職に必要な国家資格や免許が取れるから」「親や先生が勧めた学校だから」を、回答していた。

【卒業までに取得したい免許資格】

[生活文化学科生活文化専攻]

2023 年度入学生

- ・ 50%以上の学生が取得したいと回答した免許・資格は、入学直後が「秘書士」「上級秘書士(メディアカル秘書)」「情報処理士」であったが、1年後期には「秘書士」のみとなった。
- ・ 25%以上の学生が、「その他(検定試験等で取得)」と回答しており、秘書検定、医療事務系資格、簿記検定と回答した学生が多かった。

2022 年度入学生

- ・ 50%以上の学生が取得したいと回答した免許・資格は、入学直後「秘書士」「情報処理士」であったが、2年前期末では該当免許・資格がなく、卒業時に取得した免許・資格においても50%以上の学生が取得したと回答した免許資格は無かった。
- ・ 入学直後は約20%の学生が「その他(検定試験等で取得)」と回答していたが、卒業時に「その他(検定試験等で取得)」と回答した学生は10%未満となっていた。
- ・ 20%近い学生が、卒業時点で取得した免許・資格が「無し」と回答していた。

[生活文化学科食物栄養専攻]

2023 年度入学生

- ・ 90%以上の学生が「栄養士免許」と回答していた。
- ・ 入学直後および1年後期末共に、50%以上の学生が「医療秘書実務士」「フードコーディネーター3級」を取得したいと答えていた。

2022 年度入学生

- ・ 全ての調査時点において、95%以上の学生が「栄養士免許」の取得を希望していた。
- ・ 入学直後40%以上の学生が「医療秘書実務士」の取得を希望していたが、卒業時には4分の1の学生が取得したと回答していた。
- ・ 入学直後、50%の学生が「フードコーディネーター3級」の取得を希望し、卒業時には7割近い学生が取得したと回答していた。
- ・ 本学独自の認定資格「子育て・子育てサポーター」の取得を希望する学生の割合は、入学直後は20%であったが、卒業時には60%近い学生が取得したと回答した。

[保育科]

2023 年度入学生

- ・ 80%以上の学生が、「幼稚園教諭2種免許状」「保育士資格」の取得を希望していた。

2022 年度入学生

- ・ 入学直後から卒業時までの全ての調査期時点で、90%以上の学生が「幼稚園教諭2種免許状」「保育士資格」の取得を希望し、卒業時に取得していた。

- ・ 入学直後、「準学校心理士」「子育て・子育てサポーター」取得を希望する学生が 20%以上あったが、卒業時には 5%未満の学生しか取得したと回答していなかった。

### 【卒業後の進路】

[生活文化学科生活文化専攻]

2023 年度入学生

- ・ 各調査時点において 30%以上の学生が答えた進路は、「医療事務職」「一般事務職」「販売・サービス職」「公務員」であった。特に、「医療事務職」「一般事務職」を希望する学生は、入学時には 50%以上あり、「一般事務職」は 1 年後期末においても 70%以上の学生が回答していた。また、公務員を希望する学生の割合は、入学時に比べ上昇し、後期末では 45%以上になった。

2022 年度入学生

- ・ 1 年後期末に、30%以上の学生が、「医療事務職」「一般事務職」「販売・サービス職」を希望し、卒業時の主な就職先は、「医療事務」「一般事務・総合職」「販売・サービス職」となっていた。
- ・ 卒業時に、1 割近い学生が「活動していない」と回答していた。

[生活文化学科食物栄養専攻]

2023 年度入学生

- ・ 入学時に 30%以上の学生が回答した進路は、上から順に「子どもを対象とした栄養士」「3 年間の実務経験を経て管理栄養士」「一般人を対象とした栄養士」「傷病者を対象とした栄養士」。「子どもを対象とした栄養士」と回答した学生が最も多く、70%以上であった。
- ・ 1 年後期末に 30%以上の学生が回答した進路は、上から順に、「子どもを対象とした栄養士」「一般人を対象とした栄養士」「傷病者を対象とした栄養士」「高齢者を対象とした栄養士」「3 年間の実務経験を経て管理栄養士」。「一般人を対象とした栄養士」「高齢者を対象とした栄養士」への回答は、入学時より 10%以上上昇していた。

2022 年度入学生

- ・ 卒業時に活動中も含めて 70%近い学生が栄養士としての進路を決めていた。

[保育科]

2023 年度入学生

- ・ 入学直後から、60%以上の学生が卒業後の進路に「幼稚園の先生」「認定こども園の先生」「保育所の先生」と回答していた。
- ・ 入学時に「一般企業への就職」を希望する学生は 5%未満であったが、1 年後期末には 10%以上に上昇していた。

2022 年度入学生

- ・ 1 年後期末、70%以上の学生が幼稚園や保育所、認定こども園の先生を進路に希望し、卒業時には活動中も含め 80%以上の学生が、保育教諭や幼稚園教諭、保育士としての進路を決めていた。

### 【課程外学修】

[生活文化学科生活文化専攻]

2023 年度入学生

- ・ 授業以外の学習が1日平均 1 時間未満であると回答した学生は、70%以上であった。

2022 年度入学生

- ・ 1 年後期末では 60%以上の学生が1時間以上、約 30%の学生が 2 時間以上、授業時間以外の学習に当てていたが、2 年次は 2 年前期で 50%以上、2 年後期で 70%以上の学生が授業以外の学習に1日平均 1 時間未満と回答していた。

[生活文化学科食物栄養専攻]

2023 年度入学生

- ・ 60%以上の学生が、授業以外の学習に1日平均 1 時間 1 時間以上当てていたと回答し、40%以上の学生が、「1～2 時間」と回答していた。

2022 年度入学生

- ・ 各調査期間において 50%前後の学生が、授業以外の学習に当てた時間を1日平均 1 時間未満と回答していた。

[保育科]

2023 年度入学生

- ・ 60%前後の学生が、授業以外の学習に当てた時間は、1日平均 1 時間未満と回答した。

2022 年度入学生

- ・ 1 年前期を除く全ての調査期間において、70%以上の学生が、授業以外の学習に当てた時間を、1日平均 1 時間未満と回答した。

## 5) 学生生活調査

**【学生生活の主たる目的】**(以下、生文:生活文化専攻、食物:食物栄養専攻、2023:2023 年度入学生 1 年次末、2022:2022 年度入学生卒業時)

- ・ 30%以上の学生が回答した項目は、
  - 「資格を取り就職に役立てる」(全学)
  - 「専門的な知識や高度の技術を習得する」(生文 2023・食物・保育)
  - 「学生生活を通じて青春をエンジョイする」(生文 2023・食物・保育 2023)
  - 「豊かな教養を身に付け人格を高める」(生文 2023・保育 2022)
  - 「真の友人を得る」(保育 2023)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「学問研究を通じて真理を探究する」(生文・食物 2023・保育)
  - 「真の友人を得る」(生文 2022)
  - 「目的は特に意識していなかった」(生文 2023・食物 2023・保育)

**【力を注いでいる活動】**

- ・ 30%以上の学生が回答した項目は、

- 「授業に関する勉強」(全学)
- 「アルバイト」(全学)
- 「友達との交際」(全学)
- 「趣味」(生文・食物・保育 2023)
- 「実習やインターンシップ等、職場での就業体験」(生文 2023・保育)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「サークル・クラブ・部活動」(全学)
  - 「ボランティア活動」(生文 2022・食物・保育 2022)
  - 「授業とは関係ない勉強」(生文 2022・食物・保育)

#### 【卒業後の進路】

- ・ 30%以上の学生が回答した項目は
  - 「就職して一生仕事を続けたい」(全学)
  - 「結婚して子どもができるまで仕事をしたい」(生文 2023・食物・保育)
  - 「子どもが成長したら再就職したい」(生文 2023・保育 2023)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「2～3年腰掛け的に仕事がしたい」(全学)
  - 「家事・家業を手伝う」(全学)
  - 「進学する」(全学)
  - 「進路はまだ決めていない」(生文 2022・保育 2022)

#### 【学生生活全体について】

- ・ 30%以上の学生が回答した項目は
  - 「知識面・人間性において成長した」(全学)
  - 「全般的に学生生活に満足」(生文 2023・食物 2022・保育)
  - 「全般的に短大に満足」(食物 2023・保育 2023)
  - 「全般的に所属学科・専攻に満足」(生文 2023)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「全般的に施設・設備に満足」(生文・保育 2022)
  - 「全般的に授業に満足(一般教養科目)」(生文 2022)
  - 「本学への進学を後輩に薦めたい」(生文 2022)
  - 「全般的に短大に満足」(生文 2022・保育 2022)
  - 「全般的に所属学科・専攻に満足」(保育 2022)

#### 【教育内容】

- ・ 30%以上の学生が満足していると回答した項目は
  - 「選択できる多様な授業」(生文・食物 2023・保育)
  - 「豊かな教養を身に付ける授業」(生文 2023・保育 2023)

- 「生活に役立つ授業」(生文 2023・食物)
- 「専門的知識を身に付ける授業」(生文 2023・食物・保育)
- 「学外体験(実習やインターンシップ)の機会」(生文 2023・保育 2023)
- 「新たな学問分野に触れられる授業」(生文 2022・食物 2022)
- 「専門的技術を身に付ける授業」(食物・保育)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「豊かな教養を身に付ける授業」(生文 2022)
  - 「専門的技術を身に付ける授業」(生文 2022)
  - 「実践(職業)で役立つ実学重視の授業」(生文 2022)
  - 「和歌山地域を志向した授業内容」(保育)

### 【授業の方法】

- ・ 30%以上の学生が満足していると回答した項目は
  - 「わかりやすい授業」(生文 2023・食物・保育)
  - 「興味が持てる授業」(生文 2023・食物・保育)
  - 「ICT(情報通信技術)を活用した授業」(生文 2023)
  - 「参加意識が持てる授業」(生文 2023)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「参加意識が持てる授業」(生文 2022)
  - 「私語が少なく学習環境に配慮されている授業」(食物 2023・保育)
  - 「適正な評価がなされている授業」(食物 2022)

### 【教員】

- ・ 30%以上の学生が満足していると回答した項目は
  - 「親しみやすい教員」(全学)
  - 「熱心な指導をする教員」(生文 2023・食物・保育)
  - 「実務経験豊富な教員」(生文 2023・食物 2023・保育 2023)
  - 「高い専門性を身に付けた教員」(生文 2023・食物 2022)
  - 「尊敬できる教員」(食物 2022・保育)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「尊敬できる教員」(生文 2022)
  - 「熱心な指導をする教員」(生文 2022)
  - 「公正な対応を行う教員」(保育 2023)

### 【教学支援】

- ・ 30%以上の学生が満足していると回答した項目は
  - 「科目履修に関する助言や指導」(全学)
  - 「就職や編入学など進路選択の励まし」(生文 2022・食物 2022・保育 2022)

- 「学習スキルを向上するための手助け」(生文 2023・食物・保育 2023)
- 「学生ポータルやクラスルームを通じた情報の提供」(生文 2023・食物)
- 「学生個々の状況に応じた学びの支援」(食物・保育 2023)
- 「教員の専門分野に触れる機会」(食物 2022)
- 「学校行事やイベント等を通じた交流の機会」(保育 2023)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「教員の専門分野に触れる機会」(生文)
  - 「精神的なケアや励まし」(生文 2023・食物 2023)
  - 「障がい学生への支援」「社会人学生への支援」(全学)
  - 「アルバイトや奨学金に関する情報の提供」(生文 2022・保育 2022)
  - 「就職や編入学など進路選択の励まし」(食物 2023)
  - 「授業以外で教員と交流する機会」(食物 2023)
  - 「学校行事やイベント等を通じた交流の機会」(食物 2023)

#### 【学生生活支援】

- ・ 30%以上の学生が満足していると回答した項目は
  - 「担任による支援」(全学)
  - 「所属学科の教員による支援」(全学)
  - 「キャリアセンターによる支援(生文 2022・食物 2022)
  - 「事務職員の支援」(食物 2022・保育)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「部活・サークル・学友会等、学生活動を支援する体制」(全学)
  - 「学生相談室による支援」(生文・食物 2023)
  - 「保健室による支援(健康管理を含む)」(生文・食物 2023・保育 2023)
  - 「所属学科以外の教員の支援」(生文 2022・食物 2023・保育)
  - 「キャリアセンターによる支援(保育 2022)

#### 【施設・設備】

- ・ 30%以上の学生が満足していると回答した項目は
  - 「Wi-Fi など情報通信環境」(全学)
  - 「教室環境」(生文・食物・保育 2023)
  - 「建物・教室」(生文 2022・食物・保育 2023)
  - 「図書館」(生文 2022・保育)
  - 「大学の治安・安全性」(生文 2023)
  - 「休憩設備(学生ホールなど)」(保育 2022)
- ・ 10%未満の学生しか回答していない項目は
  - 「課外活動設備」(全学)

- 「バリアフリー」(全学)
- 「運動設備(体育館・グラウンドなど)」(生文・食物・保育 2022)
- 「演習・実験・実習室」(生文・保育)
- 「建物の出入口」(生文・保育)
- 「駐輪場」(生文 2023・食物 2023・保育)
- 「廊下・階段・エレベーター」(生文 2023・保育)
- 「大学の開門・閉門時間」(生文 2022・保育)
- 「ロッカールーム・トイレなど」(保育 2022)
- 「飲料設備」(生文 2022)

## 6) 卒業生調査

- ・ 汎用的能力については、概ね生かされているとの回答

### 【専門的知識・技能】

[生活文化学科生活文化専攻卒業生]

- ・ 「和歌山の文化と社会に関する専門的知識」「感性豊かで創造的なデザイン力」への評価が比較的低い。

[生活文化学科食物栄養専攻卒業生]

- ・ 「食品と衛生に関する専門的知識と技能」「栄養教育・指導に関する専門的知識と技能」への評価が比較的低い。

[保育科卒業生]

- ・ どの学修成果についても概ね生かされていると回答。

## 7) 地元産業界ヒアリング調査

本学卒業生の就職先である県内 3 企業の人事担当者から、求める人物象や本学への意見・要望を聴取した。

## 8) その他の教学 IR 情報

### 【GPA 分布】

- ・ 食物栄養専攻 2 年及び保育科 2 年の学生の分布が二山形になった。
- ・ 生活文化専攻では 2 年次学生の方が 1 年次学生よりも GPA が高い傾向が見られた。

### 【単位修得状況】

- ・ 1 年次学生では、食物栄養専攻および保育科学生の分布はキャップ上限に偏る J 型分布
- ・ 2 年次学生では、生活文化専攻学生の分布値は、卒業に必要な下限値に偏る L 型分布
- ・ 2 年次学生では、保育科学生の分布の最頻値は、幼稚園教諭免許・保育士資格の両方を取得するのに必要な 90 単位以上に偏る J 型分布



**【入試選抜と入学後の GPA/単位修得状況】**

[2023 年度入学生]

- ・ ビジネス実践コース及び食物栄養コースでは、地域人材育成特別奨学生の成績が、他の入試選抜による合格者の成績よりも高い。
- ・ ビジネス実践コース及び保育科では、総合型選抜(AO)による合格者の成績が、学校推薦型選抜(指定校)による合格者の成績よりも低い。

[2022 年度入学生]

- ・ 全体的に、推薦型選抜で合格した学生の成績が高い。

**【免許・資格の取得状況】**

- ・ 生活文化専攻:秘書士、情報処理士の取得率は前年度より上昇したが、本学独自の認定資格子育て・子育ちサポーターを除き、他の免許・資格の取得率が低調。
- ・ 食物栄養専攻: ほぼ全ての学生が栄養士資格を取得。医療秘書実務士及びフードコーディネータの免許取得率が昨年度より上昇。
- ・ 保育科:9 割以上の学生が幼稚園教員免許及び保育士資格を取得。他の取得率低下が顕著。

**【退学・除籍者数・留年者数・中途退学率の推移】**

- ・ 全学科・専攻において、中退率が増加

**【卒業者数／学位(短期大学士)取得者数／就職者数／進学者数】**

- ・ 就職率は 100%を達成

**【栄養士実力認定試験結果】**

- ・ 平均点は全国平均(全体)、全国平均(短期大学)の両方を上回り、認定証 A 取得率が6割を超える結果。成績は近年上昇傾向。
- ・ 社会福祉概論、食品衛生学、総合力問題の成績は、全国平均を下回る結果。

### III. 授業評価

#### 1) 目的

本調査は、受講する学生の意見を聴取し、教員による授業改善に資する目的で実施する。

#### 2) 方法

本学の授業評価は、授業評価のガイドラインに基づき、以下の方法で実施している。

【対象】 学外実習やゼミ形式の科目(以下に記載)、および集中講義を除く全ての科目の受講学生

学科・専攻		授業評価対象除外科目
生活文化学科	生活文化専攻	生活文化ゼミ、インターンシップⅡ
	食物栄養専攻	基礎演習、卒業研究、給食管理実習Ⅲ、医療秘書実務実習
保育科		卒業研究、ボランティア論、教育実習(学外実習)、保育実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

【実施時期】 各期授業の最終回に実施

【調査方法】 学生ポータルを利用した無記名式アンケート調査

#### 【評価項目と評価方法】

評価の項目は以下の通りである。

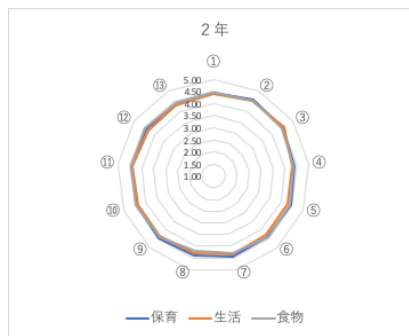
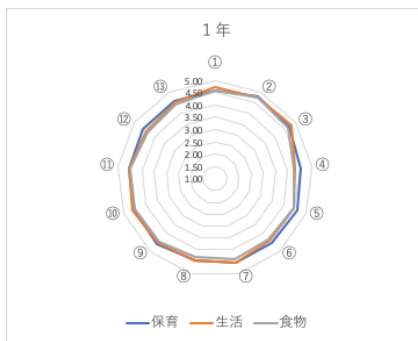
評価項目	
<b>【Ⅰ】授業の計画について</b>	
Q1	この授業はシラバスに示された授業内容に基づいて進められていた。
Q2	急な休講や補講、教員の遅刻や早退などは無かった。
Q3	授業の開始時間や終了時間は守られていた。
<b>【Ⅱ】授業の内容について</b>	
Q4	この授業は興味や関心が持てた。
Q5	この授業は自分のためになる内容だった。
Q6	授業の目標が分かりやすく示されていた。
<b>【Ⅲ】教員の教え方について</b>	
Q7	教員の言葉は、聞き取りやすかった。
Q8	学生の理解に合わせて授業が進められていた。
Q9	教科書、板書、配布資料、視聴覚教材、実演などは、授業内容の理解に役だった。
Q10	授業に集中できる環境、雰囲気が整っていた。
Q11	学生の質問に対して適切に対応していた。
<b>【Ⅳ】授業の成果について</b>	
Q12	私はこの授業に意欲的に取り組んだ。
Q13	この授業を通して、新しい知識、技術、能力が身についた。

学生は上記項目に対して、最も低い評価を1、最も高い評価を5として、5段階で評価を行う。

3) 前期結果

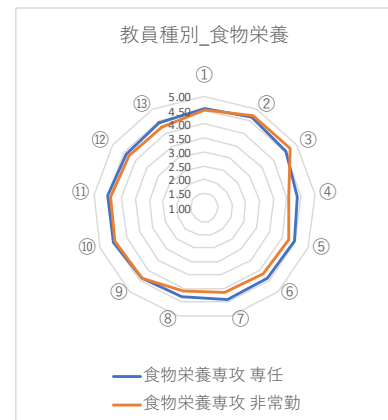
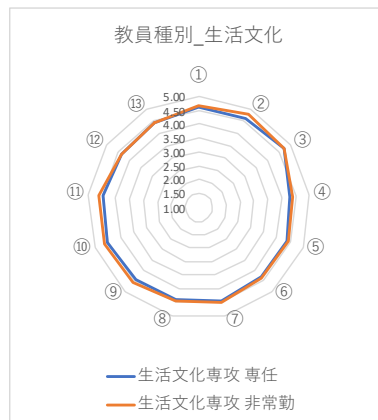
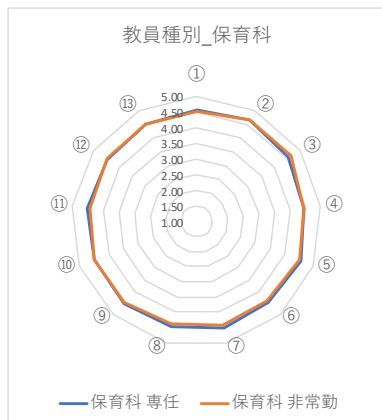
【所属別】

質問 番号	質問項目	保育科		生活文化専攻		食物栄養専攻	
		1年	2年	1年	2年	1年	2年
1	1. この授業はシラバスに示された授業内容に基づいて進められていた。	4.61	4.46	4.75	4.40	4.61	4.45
	2. 急な休講や補講、教員の遅刻や早退などは無かった。	4.78	4.55	4.75	4.51	4.74	4.53
	3. 授業の開始時間や終了時間は守られていた。	4.71	4.51	4.81	4.55	4.62	4.48
2	4. この授業は興味や関心が持てた。	4.52	4.40	4.31	4.31	4.26	4.37
	5. この授業は自分のためになる内容だった。	4.60	4.45	4.44	4.32	4.44	4.39
	6. 授業の目標が分かりやすく示されていた。	4.49	4.39	4.40	4.28	4.31	4.40
3	7. 教員の言葉は、聞き取りやすかった。	4.54	4.46	4.54	4.35	4.39	4.28
	8. 学生の理解に合わせて授業が進められていた。	4.46	4.41	4.46	4.29	4.29	4.20
	9. 教科書、板書、配布資料、視聴覚教材、実演などは、授業内容の理解に役だった。	4.56	4.45	4.54	4.33	4.42	4.37
	10. 授業に集中できる環境、雰囲気が整っていた。	4.56	4.42	4.61	4.36	4.49	4.43
4	11. 学生の質問に対して適切に対応していた。	4.53	4.45	4.56	4.40	4.51	4.45
	12. 私はこの授業に意欲的に取り組んだ。	4.57	4.41	4.41	4.31	4.35	4.46
	13. この授業を通して、新しい知識、技術、能力が身についた。	4.58	4.41	4.50	4.33	4.43	4.42



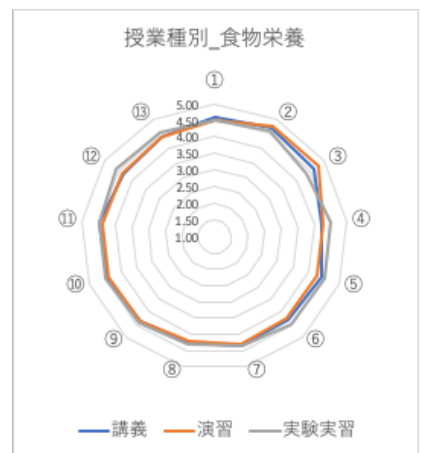
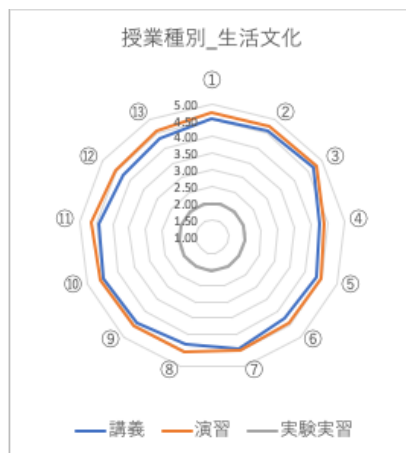
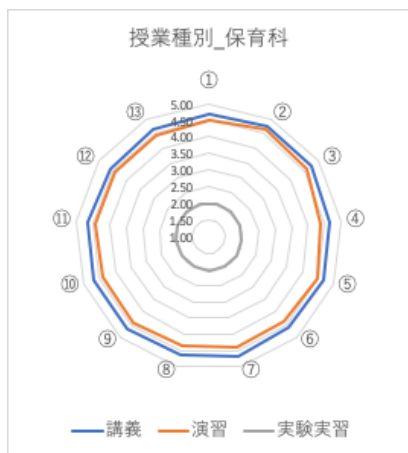
【教員種別】

質問 番号	質問項目	保育科		生活文化学科			
		専任	非常勤	生活文化専攻		食物栄養専攻	
				専任	非常勤	専任	非常勤
1	1. この授業はシラバスに示された授業内容に基づいて進められていた。	4.54	4.53	4.62	4.64	4.56	4.52
	2. 急な休講や補講、教員の遅刻や早退などは無かった。	4.65	4.69	4.62	4.81	4.66	4.73
	3. 授業の開始時間や終了時間は守られていた。	4.58	4.67	4.71	4.74	4.54	4.72
2	4. この授業は興味や関心が持てた。	4.47	4.45	4.28	4.40	4.34	4.07
	5. この授業は自分のためになる内容だった。	4.54	4.51	4.38	4.46	4.46	4.23
	6. 授業の目標が分かりやすく示されていた。	4.46	4.41	4.35	4.37	4.37	4.16
3	7. 教員の言葉は、聞き取りやすかった。	4.54	4.43	4.47	4.49	4.39	4.12
	8. 学生の理解に合わせて授業が進められていた。	4.48	4.38	4.38	4.46	4.28	4.10
	9. 教科書、板書、配布資料、視聴覚教材、実演などは、授業内容の理解に役だった。	4.51	4.49	4.43	4.57	4.40	4.39
	10. 授業に集中できる環境、雰囲気が整っていた。	4.49	4.51	4.49	4.61	4.48	4.43
4	11. 学生の質問に対して適切に対応していた。	4.53	4.43	4.46	4.63	4.51	4.37
	12. 私はこの授業に意欲的に取り組んだ。	4.49	4.50	4.37	4.39	4.40	4.30
	13. この授業を通して、新しい知識、技術、能力が身についた。	4.49	4.50	4.44	4.43	4.45	4.27



【授業種別】

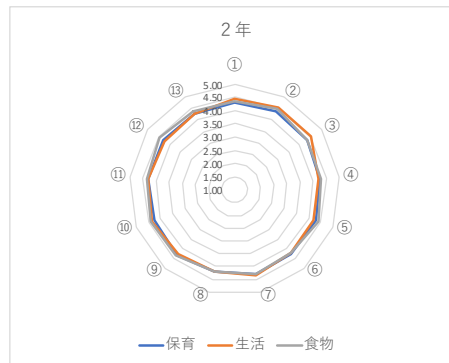
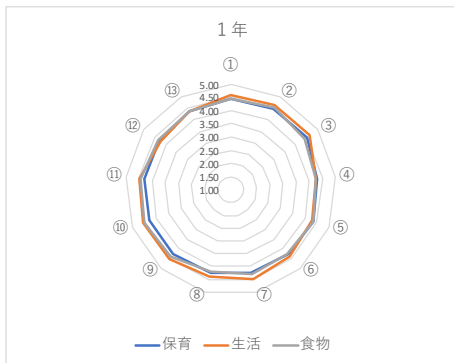
質問 番号	質問項目	保育科			生活文化学科					
		講義	演習	実験実習	生活文化専攻			食物栄養専攻		
					講義	演習	実験実習	講義	演習	実験実習
1	1. この授業はシラバスに示された授業内容に基づいて進められていた。	4.67	4.48		4.54	4.74		4.58	4.49	4.51
	2. 急な休講や補講、教員の遅刻や早退などは無かった。	4.77	4.62		4.61	4.73		4.68	4.74	4.59
	3. 授業の開始時間や終了時間は守られていた。	4.75	4.56		4.67	4.78		4.61	4.78	4.36
2	4. この授業は興味や関心が持てた。	4.63	4.38		4.24	4.40		4.23	4.27	4.52
	5. この授業は自分のためになる内容だった。	4.68	4.46		4.33	4.49		4.41	4.29	4.54
	6. 授業の目標が分かりやすく示されていた。	4.61	4.37		4.28	4.46		4.30	4.28	4.48
3	7. 教員の言葉は、聞き取りやすかった。	4.70	4.41		4.45	4.50		4.35	4.32	4.38
	8. 学生の理解に合わせて授業が進められていた。	4.65	4.35		4.31	4.53		4.25	4.19	4.32
	9. 教科書、板書、配布資料、視聴覚教材、実演などは、授業内容の理解に役だった。	4.70	4.42		4.42	4.53		4.38	4.39	4.46
	10. 授業に集中できる環境、雰囲気整っていた。	4.69	4.41		4.47	4.58		4.48	4.39	4.50
	11. 学生の質問に対して適切に対応していた。	4.68	4.41		4.41	4.63		4.50	4.41	4.49
4	12. 私はこの授業に意欲的に取り組んだ。	4.59	4.45		4.26	4.53		4.31	4.37	4.60
	13. この授業を通して、新しい知識、技術、能力が身についた。	4.63	4.44		4.33	4.59		4.39	4.38	4.55



4) 後期結果

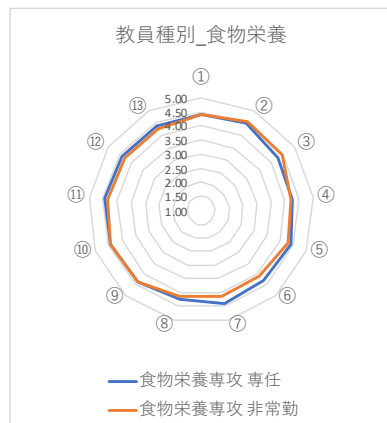
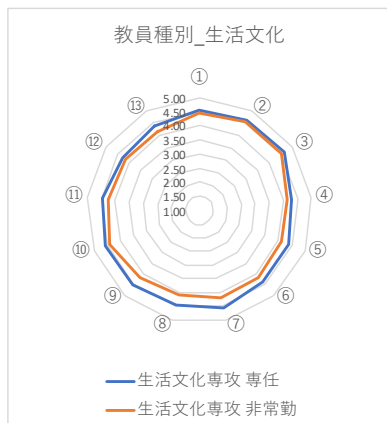
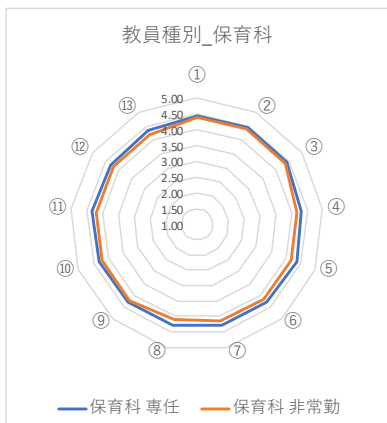
【所属別】

質問番号	質問項目	保育科		生活文化専攻		食物栄養専攻	
		1年	2年	1年	2年	1年	2年
1	1. この授業はシラバスに示された授業内容に基づいて進められていた。	4.44	4.32	4.59	4.44	4.43	4.37
	2. 急な休講や補講、教員の遅刻や早退などは無かった。	4.48	4.34	4.62	4.53	4.53	4.45
	3. 授業の開始時間や終了時間は守られていた。	4.50	4.35	4.66	4.54	4.39	4.34
2	4. この授業は興味や関心が持てた。	4.30	4.25	4.25	4.21	4.23	4.32
	5. この授業は自分のためになる内容だった。	4.34	4.29	4.32	4.20	4.37	4.38
	6. 授業の目標が分かりやすく示されていた。	4.27	4.23	4.39	4.21	4.26	4.23
3	7. 教員の言葉は、聞き取りやすかった。	4.25	4.28	4.50	4.33	4.31	4.31
	8. 学生の理解に合わせて授業が進められていた。	4.24	4.21	4.40	4.22	4.20	4.19
	9. 教科書、板書、配布資料、視聴覚教材、実演などは、授業内容の理解に役だった。	4.28	4.31	4.51	4.24	4.41	4.34
	10. 授業に集中できる環境、雰囲気を整っていた。	4.29	4.27	4.58	4.36	4.48	4.39
	11. 学生の質問に対して適切に対応していた。	4.31	4.29	4.47	4.30	4.44	4.35
4	12. 私はこの授業に意欲的に取り組んだ。	4.30	4.28	4.26	4.21	4.32	4.44
	13. この授業を通して、新しい知識、技術、能力が身についた。	4.33	4.27	4.37	4.22	4.34	4.36



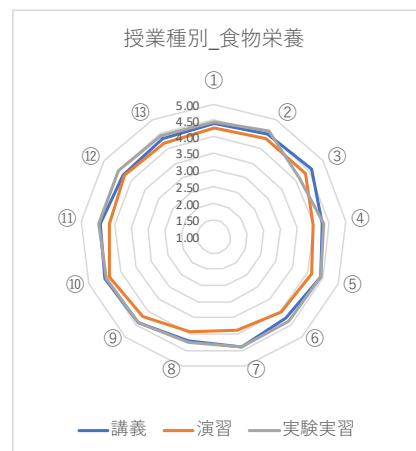
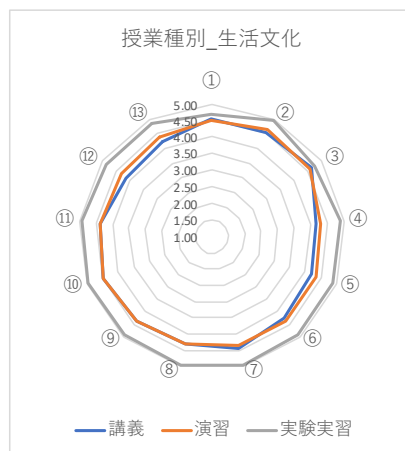
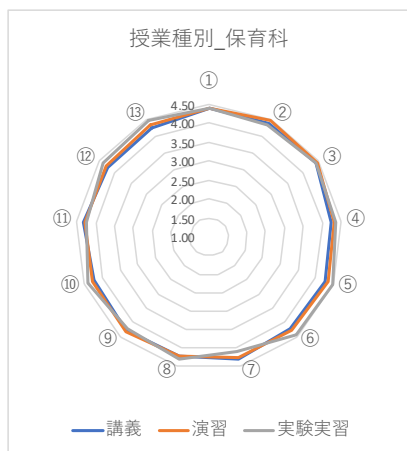
【教員種別】

質問番号	質問項目	保育科		生活文化学科			
		専任	非常勤	生活文化専攻		食物栄養専攻	
				専任	非常勤	専任	非常勤
1	1. この授業はシラバスに示された授業内容に基づいて進められていた。	4.40	4.36	4.57	4.47	4.41	4.42
	2. 急な休講や補講、教員の遅刻や早退などは無かった。	4.44	4.39	4.61	4.55	4.49	4.56
	3. 授業の開始時間や終了時間は守られていた。	4.45	4.41	4.66	4.53	4.32	4.51
2	4. この授業は興味や関心が持てた。	4.32	4.18	4.28	4.16	4.28	4.21
	5. この授業は自分のためになる内容だった。	4.37	4.20	4.37	4.11	4.40	4.29
	6. 授業の目標が分かりやすく示されていた。	4.28	4.17	4.40	4.16	4.30	4.13
3	7. 教員の言葉は、聞き取りやすかった。	4.31	4.13	4.57	4.19	4.38	4.12
	8. 学生の理解に合わせて授業が進められていた。	4.27	4.11	4.45	4.11	4.23	4.12
	9. 教科書、板書、配布資料、視聴覚教材、実演などは、授業内容の理解に役だった。	4.32	4.22	4.53	4.17	4.39	4.39
	10. 授業に集中できる環境、雰囲気を整っていた。	4.31	4.22	4.55	4.39	4.46	4.45
	11. 学生の質問に対して適切に対応していた。	4.33	4.21	4.48	4.27	4.45	4.33
4	12. 私はこの授業に意欲的に取り組んだ。	4.33	4.19	4.28	4.17	4.38	4.30
	13. この授業を通して、新しい知識、技術、能力が身についた。	4.34	4.21	4.39	4.17	4.37	4.29



【授業種別】

質問 番号	質問項目	生活文化学科								
		保育科			生活文化専攻			食物栄養専攻		
		講義	演習	実験実習	講義	演習	実験実習	講義	演習	実験実習
1	1. この授業はシラバスに示された授業内容に基づいて進められていた。	4.38	4.40	4.38	4.54	4.50	4.68	4.43	4.26	4.47
	2. 急な休講や補講、教員の遅刻や早退などは無かった。	4.37	4.45	4.31	4.53	4.63	4.95	4.50	4.35	4.59
	3. 授業の開始時間や終了時間は守られていた。	4.43	4.44	4.42	4.64	4.57	4.74	4.57	4.34	4.13
2	4. この授業は興味や関心が持てた。	4.23	4.29	4.36	4.14	4.32	4.89	4.29	4.01	4.32
	5. この授業は自分のためになる内容だった。	4.26	4.34	4.48	4.19	4.34	4.89	4.40	4.12	4.44
	6. 授業の目標が分かりやすく示されていた。	4.21	4.26	4.42	4.26	4.34	4.89	4.23	4.01	4.38
3	7. 教員の言葉は、聞き取りやすかった。	4.29	4.27	4.08	4.44	4.37	4.95	4.38	3.88	4.39
	8. 学生の理解に合わせて授業が進められていた。	4.22	4.23	4.31	4.30	4.32	4.95	4.23	3.94	4.26
	9. 教科書、板書、配布資料、視聴覚教材、実演などは、授業内容の理解に役だった。	4.27	4.30	4.23	4.39	4.37	4.95	4.42	4.21	4.44
	10. 授業に集中できる環境、雰囲気整っていた。	4.24	4.29	4.41	4.48	4.47	4.95	4.48	4.34	4.47
4	11. 学生の質問に対して適切に対応していた。	4.32	4.30	4.27	4.38	4.39	4.95	4.45	4.17	4.47
	12. 私はこの授業に意欲的に取り組んだ。	4.22	4.31	4.39	4.14	4.32	4.84	4.29	4.28	4.49
	13. この授業を通して、新しい知識、技術、能力が身についた。	4.24	4.33	4.44	4.22	4.40	4.84	4.35	4.18	4.43



#### IV. DP 達成度自己評価

##### 1) 目的

本調査は、学生の学修成果を可視化し、学生自身が自らの学修状況を評価することで、自身の学びを組み立てられるようにする目的で実施する。

##### 2) 方法

【調査対象】 2022 年度入学生・2023 年度入学生

【調査時期】 入学直後(4 月)、各年次の学期末(9月・2 月)および卒業時(2 月)

【調査方法】 アセスメンターによる Web アンケート調査

##### 【調査項目と評価方法】

DP(ディプロマ・ポリシー)に対応してカリキュラムマップに示された学修成果(下記一覧参照)の達成度を、1～5の5段階で自己評価。

学科専攻	表記	本学の DP に示された学修成果 (DP 学修成果)	DP に対応して、カリキュラムマップに示された学修成果
全学共通	A	キリスト教の愛の精神に基づいて、一人ひとりを大切にできる豊かな人間性と高い教養を兼ね備え、地域社会で幅広く活躍する女性としての使命感・責任感をもっている。	「キリスト教的倫理観」「教養・知性」「情報収集・分析力」「コミュニケーションスキル」「論理的思考力・問題解決力」
	E	多様な地域課題を理解し、地域社会の一員としての自覚を持って、生涯学び続ける態度が身についている。また、職場や地域の人々と良好な人間関係を構築し、協力して物事を行うことができる。	「地域課題解決力」「チームワーク・リーダーシップ」「生涯学習力と自己管理能力」
生活文化専攻	B	生活と職業に関する専門的知識を修得し、これらを必要とする領域で個性を発揮することができる。	「生活に関する幅広い知識」「職業に関する幅広い知識」「文化と社会に関する知識・理解」
	C	実社会において求められる専門的かつ実践的な技能が身についている。	「情報に関する技能」「感性豊かで創造的なデザイン力」「医療・介護・福祉に関する技能」
	D	知性と論理的思考力を背景に、生活に関係する課題を総合的に分析し、具体的対策を立案、実行するなど、自主的に問題解決に取り組むことができる。	「創造的思考力」

食生活 栄養文化 専攻科	B	知識を修得し、人々の食と健康を支える職業人としての使命と責務を自覚している。	「社会生活と健康、医療と福祉に関する知識・理解」「人体の構造と機能に関する知識・理解」「食品と衛生に関する知識・理解」「栄養と健康に関する知識・理解」「栄養の教育・指導に関する知識・理解」「給食の運営と食のデザインに関する知識・理解」
	C	食や医療、介護の現場に必要な技能と表現力を身につけ、人々の健康の維持・増進に貢献できる。	「食品と衛生に関する技能」「栄養の教育・指導に関する技能・表現」「給食の運営と食のデザインに関する技能・表現」「医療・介護・福祉に関する技能」
	D	知性と論理的思考力を背景に、食生活に関する課題を総合的に分析し、具体的対策を立案、実行するなど、自主的に問題解決に取り組むことができる。	「創造的思考力」
保育科	B	子どもや子育て、保育の包括的理解に関する専門的知識を修得し、保育現場で子ども一人ひとりの生活や状況に応じて適切に対応できる。	「教育的愛情」「子ども理解」「保育内容の理解」
	C	教育課程(保育の計画と評価を含む)を理解し、多様な表現力と子どもや保護者に寄り添う共感力を基盤に、子どもの自主性を重視した保育を研究、立案、実行、改善できる。	「社会性」「保育の指導力」
	D	知性と論理的思考力を背景に、子ども・子育てを取りまく社会問題を総合的に分析し、具体的対策を立案、実行するなど、自主的に問題解決に取り組むことができる。	「創造的思考力」

【回答率】(2024年3月1日現在)

学科・専攻	入学年度	1年次			2年次	
		入学直後	前期末	後期末	前期末	卒業時
生活文化学科 生活文化専攻	2023年度入学	100.0	100.0	94.2	-	-
	2022年度入学	100.0	96.9	93.9	100.0	100.0
生活文化学科 食物栄養専攻	2023年度入学	100.0	100.0	97.9	-	-
	2022年度入学	100.0	95.0	92.5	100.0	100.0



保育科	2023 年度入学	100.0	94.8	92.8	-	-
	2022 年度入学	100.0	95.7	92.8	100.0	100.0

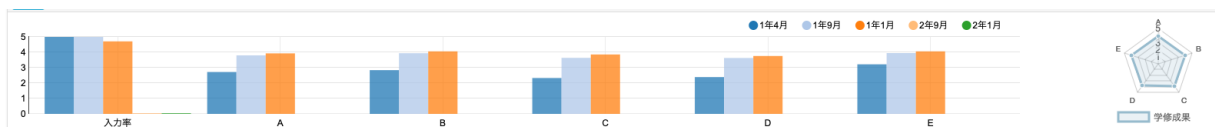
小数点第 2 位以下切り捨て

### 3) 結果

○ DP 学修成果の自己評価(DP に対応して、カリキュラムマップに示された学修成果の自己評価平均)

#### 【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]

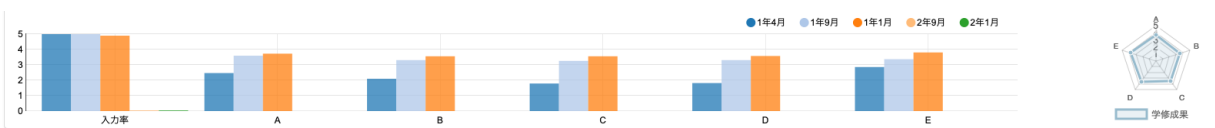


[2022 年度入学生]

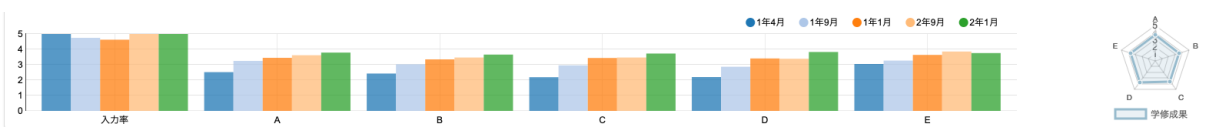


#### 【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]

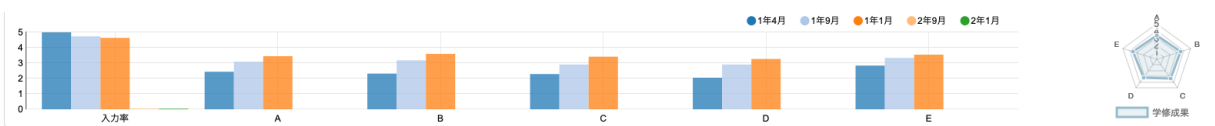


[2022 年度入学生]

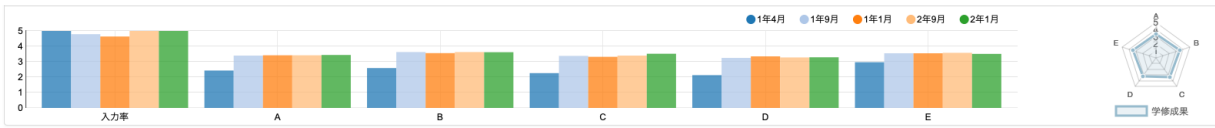


#### 【保育科】

[2023 年度入学生]



[2022 年度入学生]



## V. 科目到達目標達成度自己評価

### 1) 目的

本調査は、学生の学修成果を可視化し、学生自身が自らの学修状況を評価することで、自身の学びを組み立てられるようにする目的で実施する。

### 2) 方法

**【調査対象】** 2022 年度入学生、2023 年度入学生

**【調査時期】** 各年次の前期末(9月)および後期末(2月)

#### **【調査方法】**

アセスメントによる Web アンケート調査。各授業科目のシラバスに設定された「学生の到達目標」の達成度を、学生自らが5段階で自己評価。

#### **【各種指標】**

「学修成果の自己評価」: 学科・専攻のカリキュラムマップで示された学修成果に対応する科目の自己評価の平均値

「教員評価」: 学科・専攻のカリキュラムマップに示された各学修成果に対応する科目の GPA を5段階表示に変換して算出。

「GPT」: 学科・専攻のカリキュラムマップに示された学修成果に対応する科目の GP×単位数の積算

#### **【回答率】**

回答率(%)	1 年次		2 年次	
	前期末	後期末	前期末	卒業時
生活文化学科				
生活文化専攻				
2023 年度入学	96.5	95.2	-	-
2022 年度入学	95.6	94.3	94.4	94.4
食物栄養専攻				
2023 年度入学	100.0	99.0	-	-
2022 年度入学	97.5	94.7	94.7	94.6
保育科				
2023 年度入学	92.0	91.0	-	-
2022 年度入学	95.5	93.3	93.4	93.3

小数点第 2 位以下切り捨て

3) 結果

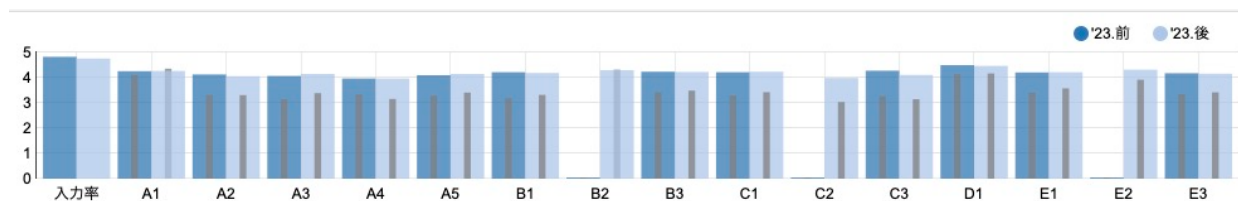
学科専攻	表記	DP に対応して、カリキュラムマップに示された学修成果
全学共通	A1	キリスト教的倫理観
	A2	教養・知性
	A3	情報収集・分析力
	A4	コミュニケーションスキル
	A5	論理的思考力・問題解決力
	E1	地域課題解決力
生活文化専攻	B1	生活に関する幅広い知識
	B2	文化と社会に関する知識・理解
	B3	職業に関する幅広い知識
	C1	感性豊かで創造的なデザイン力
	C2	情報に関する技能
	C3	医療・介護・福祉に関する技能
	D1	創造的思考力
生活文化専攻 食物栄養専攻	B1	社会生活と健康、医療と福祉に関する知識・理解
	B2	人体の構造と機能に関する知識・理解
	B3	食品と衛生に関する知識・理解
	B4	栄養と健康に関する知識・理解
	B5	栄養の教育・指導に関する知識・理解
	B6	給食の運営と食のデザインに関する知識・理解
	C1	食品と衛生に関する技能
	C2	栄養の教育・指導に関する技能・表現
	C3	給食の運営と食のデザインに関する技能・表現
	C4	医療・介護・福祉に関する技能
	D1	創造的思考力
保育科	B1	教育的愛情
	B2	子ども理解
	B3	保育内容の理解
	C1	保育の指導力
	C2	社会性
	D1	創造的思考力

DP:ディプロマ・ポリシー

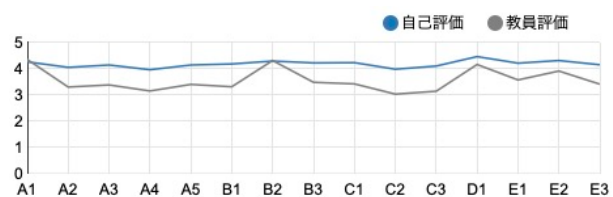
【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]

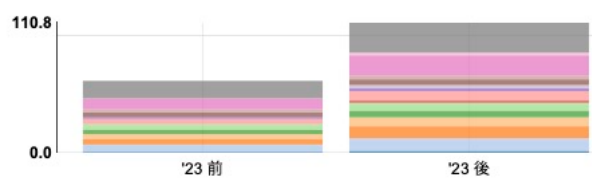
○ 自己評価



○ 自己評価と教員評価

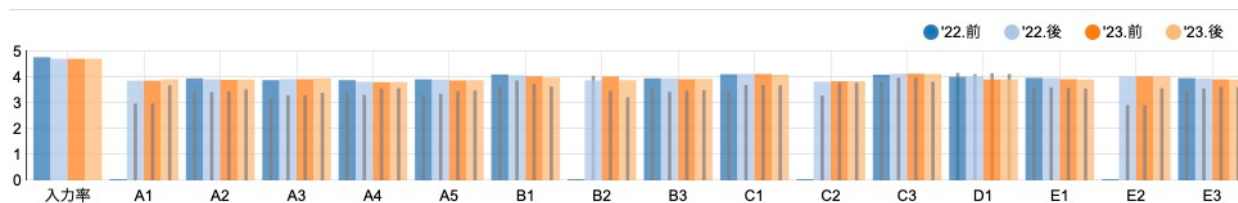


○ GPT

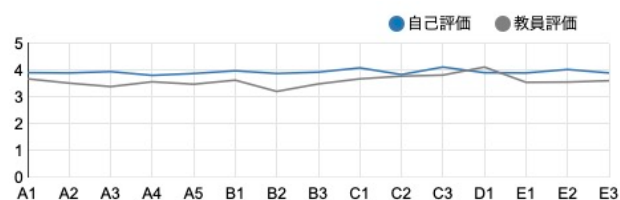


[2022 年度入学生]

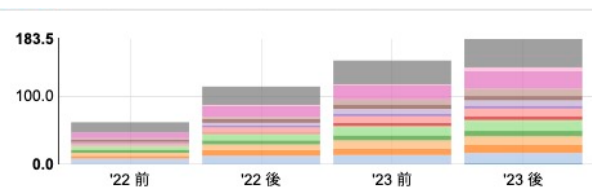
○ 自己評価



○ 自己評価と教員評価



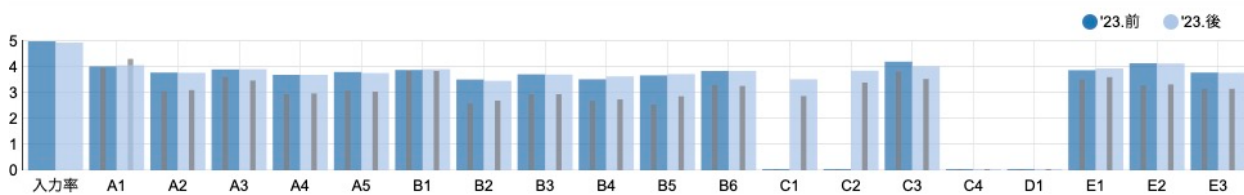
○ GPT



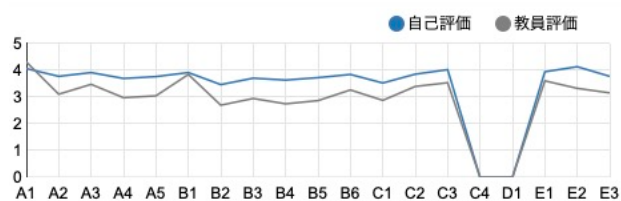
【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]

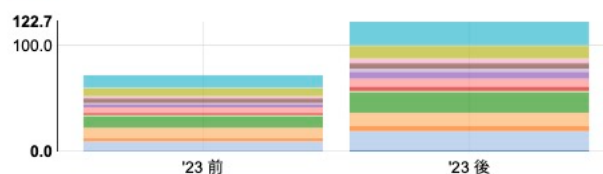
○ 自己評価



○ 自己評価と教員評価

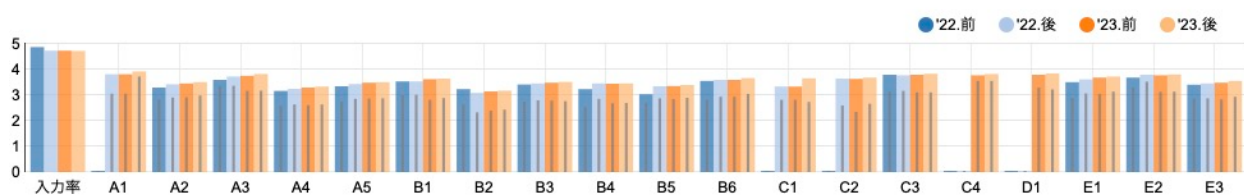


○ GPT

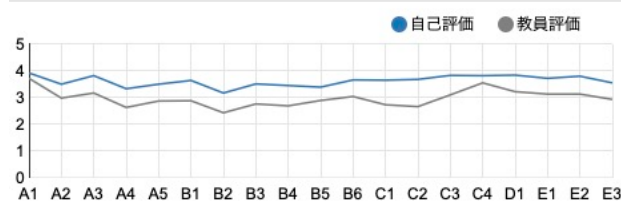


[2022 年度入学生]

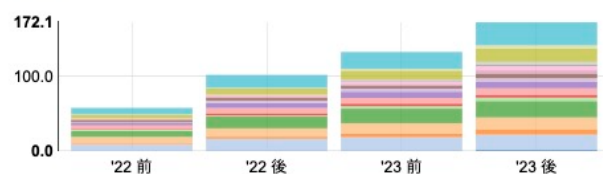
○ 自己評価



○ 自己評価と教員評価



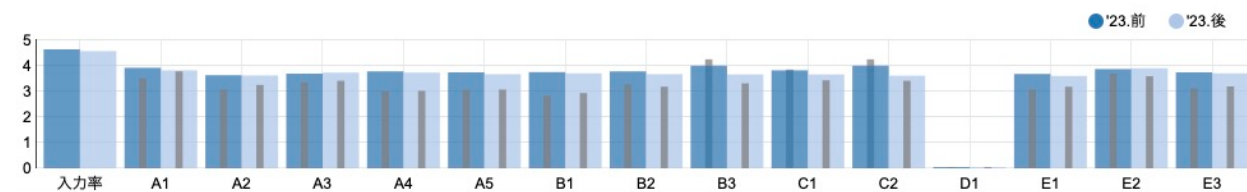
○ GPT



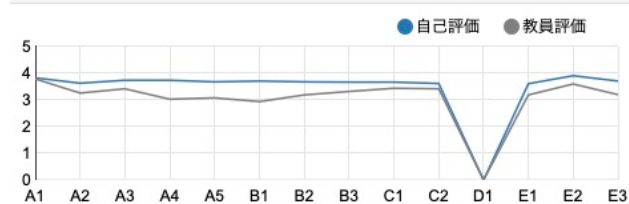
【保育科】

[2023 年度入学生]

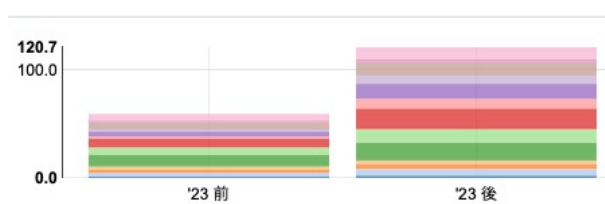
○ 自己評価



○ 自己評価と教員評価

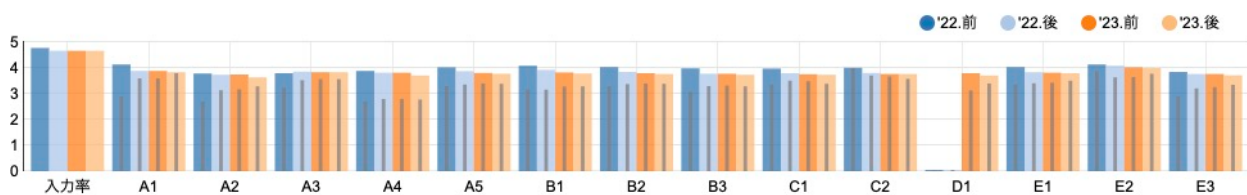


○ GPT

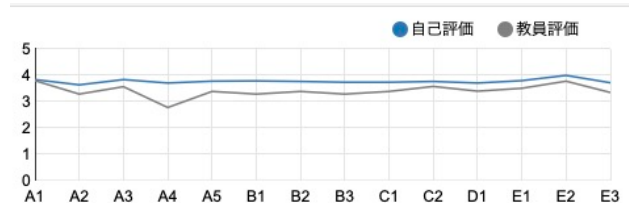


[2022 年度入学生]

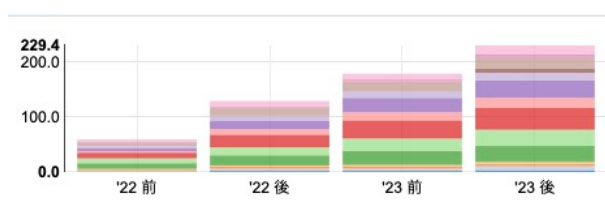
○ 自己評価



○ 自己評価と教員評価



○ GPT



## VI. 学修計画と振り返り

### 1) 目的

本調査は、将来の夢や取得したい免許・資格、課程外での学習時間、各期の反省と次期の学修目標設定など、学習計画を立てることにより、自身の学びを組み立てられるようにする目的で実施する。

### 2) 方法

**【調査対象】** 2022 年度入学生、2023 年度入学生

**【調査時期】** 入学直後(4月)、各年次の前期末(9月)および後期末(2月)

**【調査方法】** アセスメンターによる Web アンケート調査

#### **【調査項目】**

○ 以下の共通設問のみ掲載

Q 本学を進学先に選んだ理由は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(入学直後)

Q 卒業までに取得したい免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)

(入学直後～2 年前期末)

Q 在学中に取得した免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(卒業時)

Q 卒業後に目指したい進路は何ですか。(複数回答可)(入学直後～1 年後期末)

Q 卒業後の進路について教えてください。(2 年前期末・卒業時)

Q 授業以外の学習(予習・復習、課題作成等)に 1 日平均どれくらいの時間を当てましたか。

(1 年前期末～卒業時)

#### **【回答率】**

回答率(%)	1 年次			2 年次	
	入学直後	前期末	後期末	前期末	卒業時
生活文化学科					
生活文化専攻					
2023 年度入学	100.0	100.0	94.0	-	-
2022 年度入学	100.0	100.0	93.8	100.0	100.0
食物栄養専攻					
2023 年度入学	100.0	100.0	97.0	-	-
2022 年度入学	100.0	95.0	97.3	100.0	100.0
保育科					
2023 年度入学	100.0	98.0	92.0	-	-
2022 年度入学	100.0	94.2	94.2	100.0	100.0

3) 結果

Q 本学を進学先に選んだ理由は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(入学直後のみ)

進学理由	2023年度入学生			2022年度入学生 (参考)		
	生文	食物	保育	生文	食物	保育
4年制大学の受験に自信がなかったから	3.2%	2.8%	0.0%	5.9%	5.0%	4.2%
4年制大学よりも学費が安いから	9.7%	19.4%	9.2%	8.8%	25.0%	15.3%
4年制大学より早く社会に出ることができるから	12.9%	22.2%	15.4%	2.9%	17.5%	26.4%
オープンキャンパスで印象良かったから	48.4%	30.6%	41.5%	23.5%	35.0%	30.6%
学校の設備が充実しているから	16.1%	25.0%	18.5%	2.9%	10.0%	19.4%
学校の雰囲気が自分に合うと思ったから	35.5%	19.4%	16.9%	5.9%	10.0%	13.9%
学歴として、大学までは必要ないが、短期大学には行っておきたかったから	19.4%	5.6%	6.2%	11.8%	7.5%	0.0%
自宅から通学できるから	77.4%	80.6%	52.3%	52.9%	50.0%	63.9%
自動車通学ができるから	3.2%	5.6%	3.1%	0.0%	7.5%	5.6%
自分の興味ある分野の内容が学べるから	54.8%	80.6%	78.5%	47.1%	70.0%	65.3%
自分の将来に役立つ専門知識・技術を身につけたいから	87.1%	75.0%	56.9%	50.0%	72.5%	69.4%
就職に必要な国家資格や免許が取れるから	32.3%	52.8%	40.0%	23.5%	42.5%	51.4%
奨学金や学費免除などの経済的サポートがあるから	12.9%	16.7%	12.3%	5.9%	10.0%	11.1%
親しい知り合い(親族や先輩・友達)が本学の卒業生(又は在籍中)だから	35.5%	30.6%	20.0%	14.7%	15.0%	26.4%
親や先生が勧めた学校だから	22.6%	52.8%	30.8%	38.2%	22.5%	25.0%
推薦入試などで早く進路を決めたかったから	6.5%	8.3%	7.7%	5.9%	2.5%	11.1%
地元での就職に有利だと思ったから	61.3%	27.8%	44.6%	23.5%	40.0%	34.7%
幅広い教養を身につけたいから	74.2%	27.8%	15.4%	20.6%	12.5%	15.3%
目的は特に無いが、高校を卒業してすぐに就職したくなかったから	6.5%	0.0%	0.0%	5.9%	2.5%	0.0%
回答者数	31	36	65	34	40	72

赤字は各学科専攻のいずれかで20%以上の学生が回答した進学理由

黄マーカは、各学科専攻のいずれかで20%以上、50%未満の学生が回答した理由

緑マーカは、各学科専攻のいずれかで50%以上の学生が回答した理由

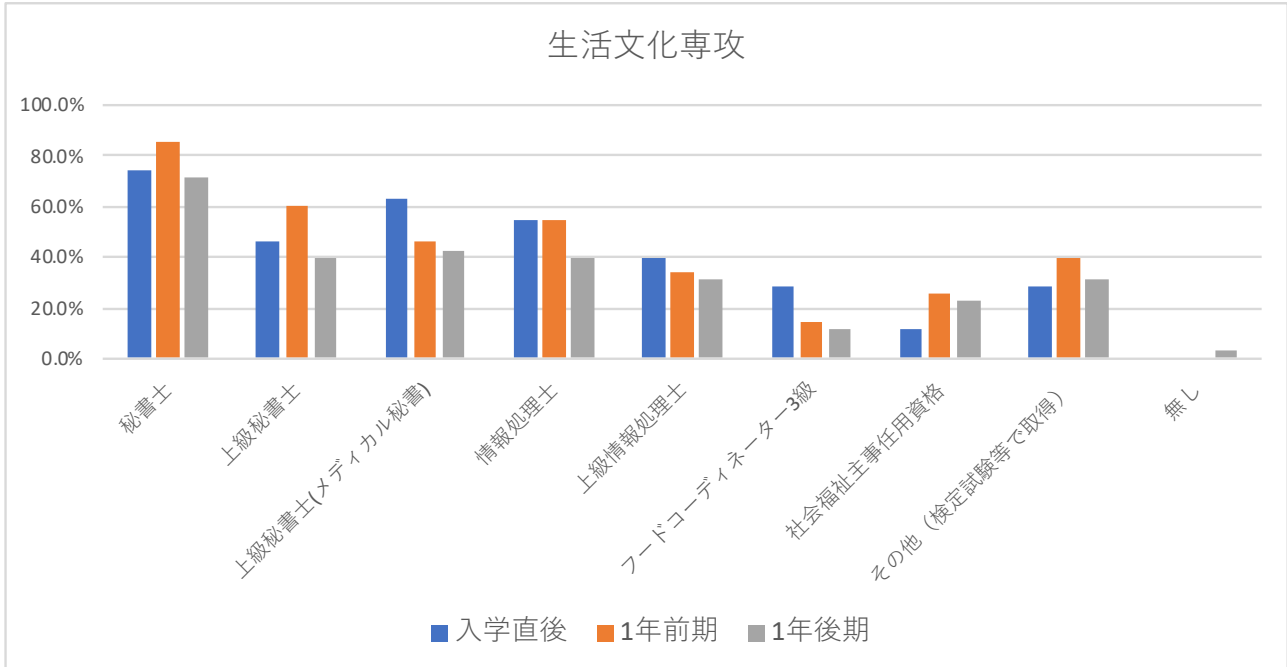


【生活文化学科生活文化専攻】

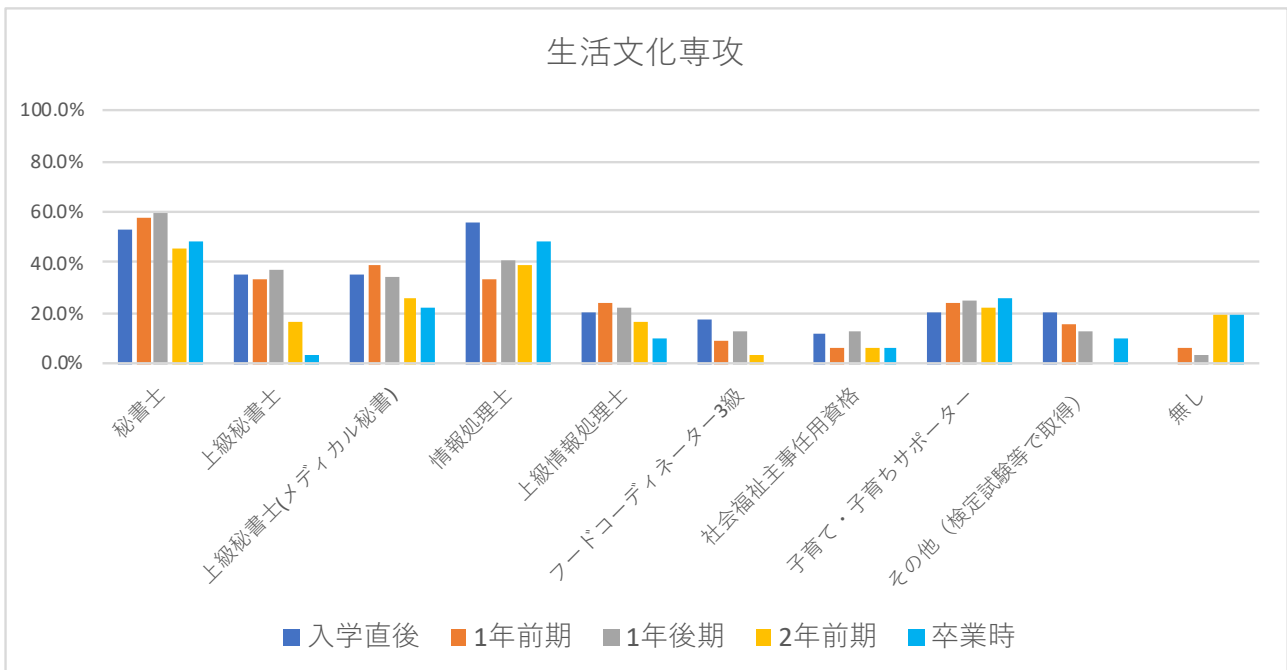
Q 卒業までに取得したい免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)

Q 在学中に取得した免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(卒業時のみ)

[2023 年度入学生]



[2022 年度入学生](1 年次は参考)



Q 卒業までに取得したい免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)

Q 在学中に取得した免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(卒業時のみ)

[2023 年度入学生]

免許・資格	入学直後	1年前期	1年後期
秘書士	74.3%	85.7%	71.4%
上級秘書士	45.7%	60.0%	40.0%
上級秘書士(メディカル秘書)	62.9%	45.7%	42.9%
情報処理士	54.3%	54.3%	40.0%
上級情報処理士	40.0%	34.3%	31.4%
フードコーディネーター3級	28.6%	14.3%	11.4%
社会福祉主事任用資格	11.4%	25.7%	22.9%
その他(検定試験等で取得)	28.6%	40.0%	31.4%
無し	0.0%	0.0%	2.9%
回答者数	35	35	35

検定試験等で取得したい免許・資格等	入学直後	1年前期	1年後期
秘書検定	0	7	4
医療事務系資格(含むメディカルクラーク)	3	3	0
簿記検定(含む日商簿記検定)	5	5	5
登録販売者		1	2
色彩検定三級	1	1	
ブライダル系資格(含むブライダルコーディネーター、ブライダルプランナー)	2	1	1
日本漢字能力検定2級	1		
歯科助手			1
子育て支援員		1	

[2022 年度入学生](1 年次は参考)

免許・資格	入学直後	1年前期	1年後期	2年前期	卒業時
秘書士	52.9%	57.6%	59.4%	45.2%	48.4%
上級秘書士	35.3%	33.3%	37.5%	16.1%	3.2%
上級秘書士(メディカル秘書)	35.3%	39.4%	34.4%	25.8%	22.6%
情報処理士	55.9%	33.3%	40.6%	38.7%	48.4%
上級情報処理士	20.6%	24.2%	21.9%	16.1%	9.7%
フードコーディネーター3級	17.6%	9.1%	12.5%	3.2%	0.0%
社会福祉主事任用資格	11.8%	6.1%	12.5%	6.5%	6.5%
子育て・子育てサポーター	20.6%	24.2%	25.0%	22.6%	25.8%
その他(検定試験等で取得)	20.6%	15.2%	12.5%	0.0%	9.7%
無し	0.0%	6.1%	3.1%	19.4%	19.4%
回答者数	34	33	32	31	31

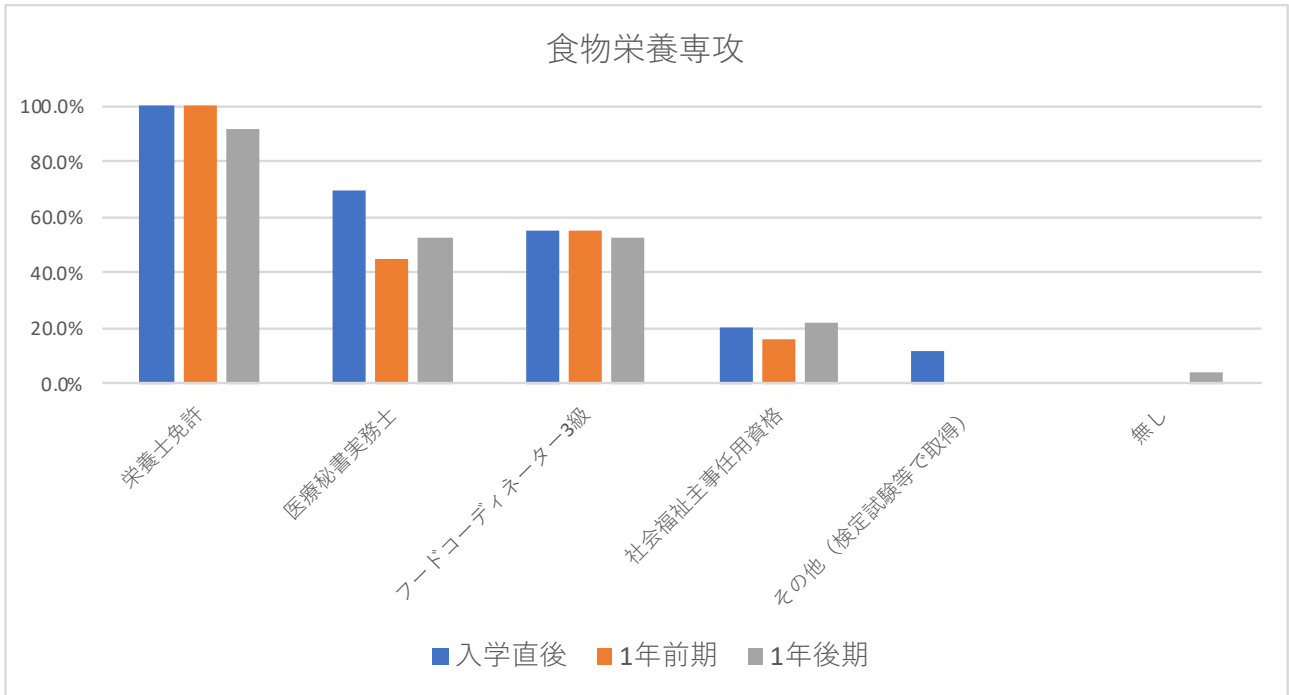
検定試験等で取得したい免許・資格等	入学直後	1年前期	1年後期	2年前期	卒業時
秘書検定	0	2	3	0	0
簿記検定(含む日商簿記検定)	3	4	4	0	1
医療事務系資格(含む医療事務技能審査試験)	5	1	0	0	2
化粧品検定2級			1		

【生活文化学科食物栄養専攻】

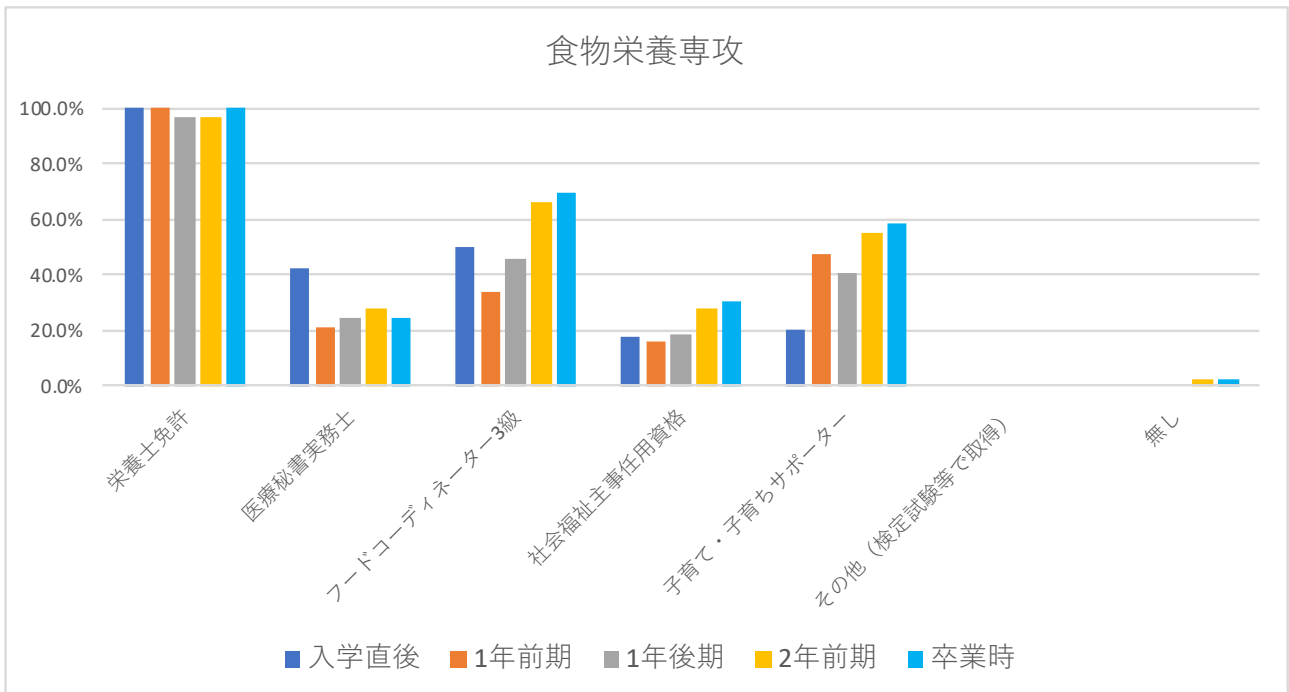
Q 卒業までに取得したい免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)

Q 在学中に取得した免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(卒業時のみ)

[2023 年度入学生]



[2022 年度入学生](1 年次は参考)



Q 卒業までに取得したい免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)

Q 在学中に取得した免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(卒業時のみ)

[2023 年度入学生]

免許・資格	入学直後	1年前期	1年後期
栄養士免許	100.0%	100.0%	91.8%
医療秘書実務士	69.4%	44.9%	53.1%
フードコーディネーター3級	55.1%	55.1%	53.1%
社会福祉主事任用資格	20.4%	16.3%	22.4%
その他(検定試験等で取得)	12.2%	0.0%	0.0%
無し	0.0%	0.0%	4.1%
回答者数	49	49	49

検定試験等で取得したい免許・資格等	入学直後	1年前期	1年後期
英検	1		
韓国語検定	1		
子育て・子育てサポーター認定資格	1		
子育て支援員	2		

[2022 年度入学生](1 年次は参考)

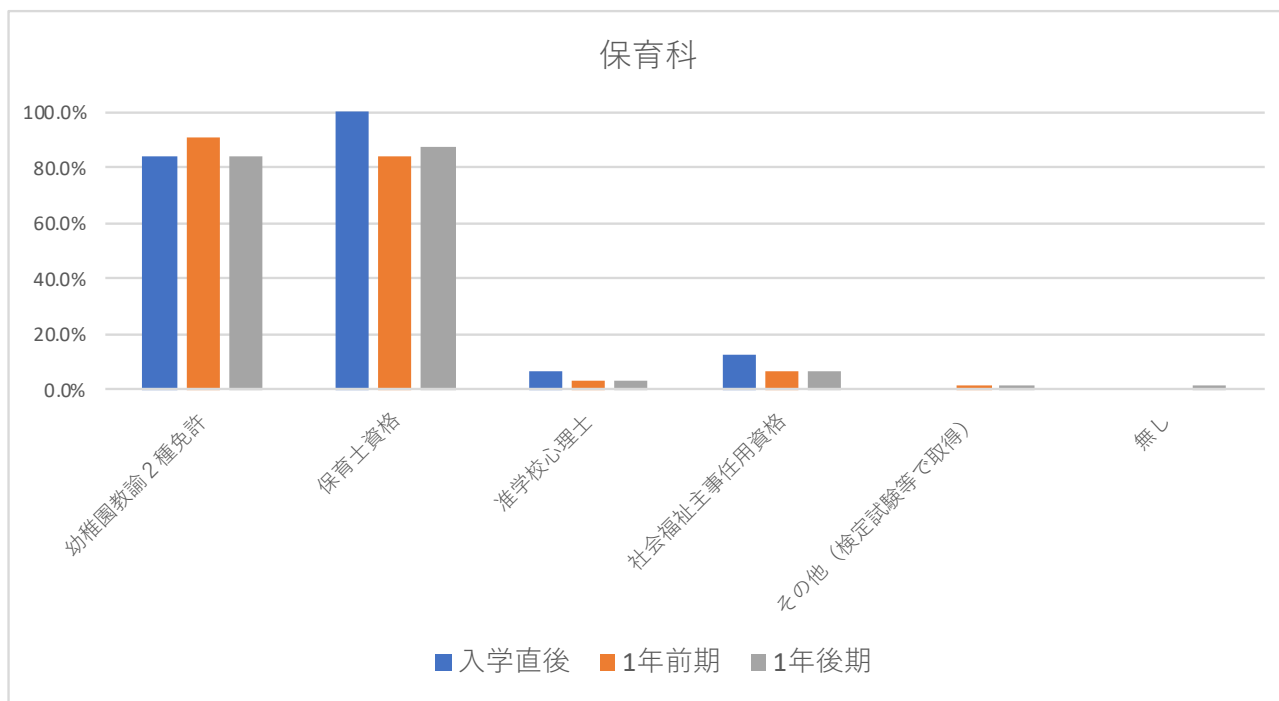
免許・資格	入学直後	1年前期	1年後期	2年前期	卒業時
栄養士免許	100.0%	100.0%	97.3%	97.2%	100.0%
医療秘書実務士	42.5%	21.1%	24.3%	27.8%	25.0%
フードコーディネーター3級	50.0%	34.2%	45.9%	66.7%	69.4%
社会福祉主事任用資格	17.5%	15.8%	18.9%	27.8%	30.6%
子育て・子育てサポーター	20.0%	47.4%	40.5%	55.6%	58.3%
その他(検定試験等で取得)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
無し	0.0%	0.0%	0.0%	2.8%	2.8%
回答者数	40	38	37	36	36

【保育科】

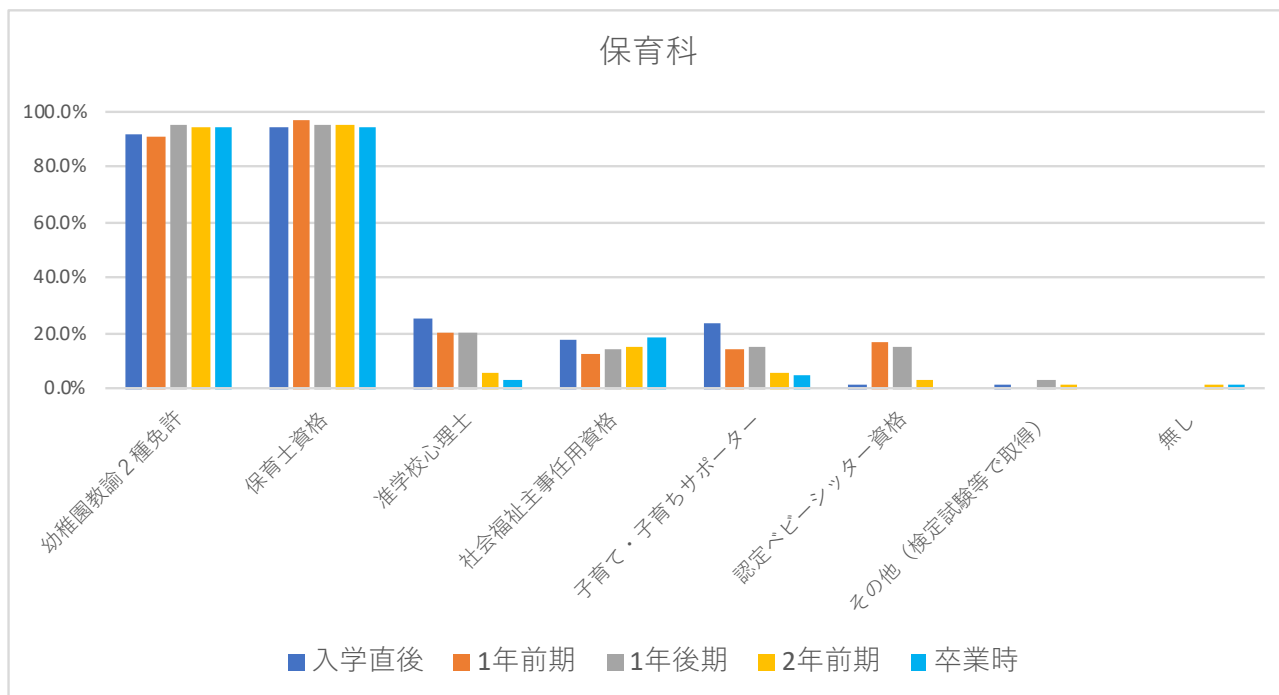
Q 卒業までに取得したい免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)

Q 在学中に取得した免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(卒業時のみ)

[2023 年度入学生]



[2022 年度入学生](1 年次は参考)



Q 卒業までに取得したい免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)

Q 在学中に取得した免許・資格は何ですか。次の中から選んで下さい。(複数回答可)(卒業時のみ)

[2023 年度入学生]

免許・資格	入学直後	1年前期	1年後期
幼稚園教諭 2 種免許	84.2%	91.1%	83.9%
保育士資格	100.0%	83.9%	87.5%
准学校心理士	7.0%	3.6%	3.6%
社会福祉主事任用資格	12.3%	7.1%	7.1%
その他 (検定試験等で取得)	0.0%	1.8%	1.8%
無し	0.0%	0.0%	1.8%
回答者数	57	56	56

検定試験等で取得したい免許・資格等	入学直後	1年前期	1年後期
子育て支援員		1	
ベビーマッサージ			1

[2022 年度入学生] (1 年次は参考)

免許・資格	入学直後	1年前期	1年後期	2年前期	卒業時
幼稚園教諭 2 種免許	91.7%	90.8%	95.4%	93.8%	93.8%
保育士資格	94.4%	96.9%	95.4%	95.4%	93.8%
准学校心理士	25.0%	20.0%	20.0%	6.2%	3.1%
社会福祉主事任用資格	18.1%	12.3%	13.8%	15.4%	18.5%
子育て・子育てサポーター	23.6%	13.8%	15.4%	6.2%	4.6%
認定ベビーシッター資格	1.4%	16.9%	15.4%	3.1%	0.0%
その他 (検定試験等で取得)	1.4%	0.0%	3.1%	1.5%	0.0%
無し	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%	1.5%
回答者数	72	65	65	65	65

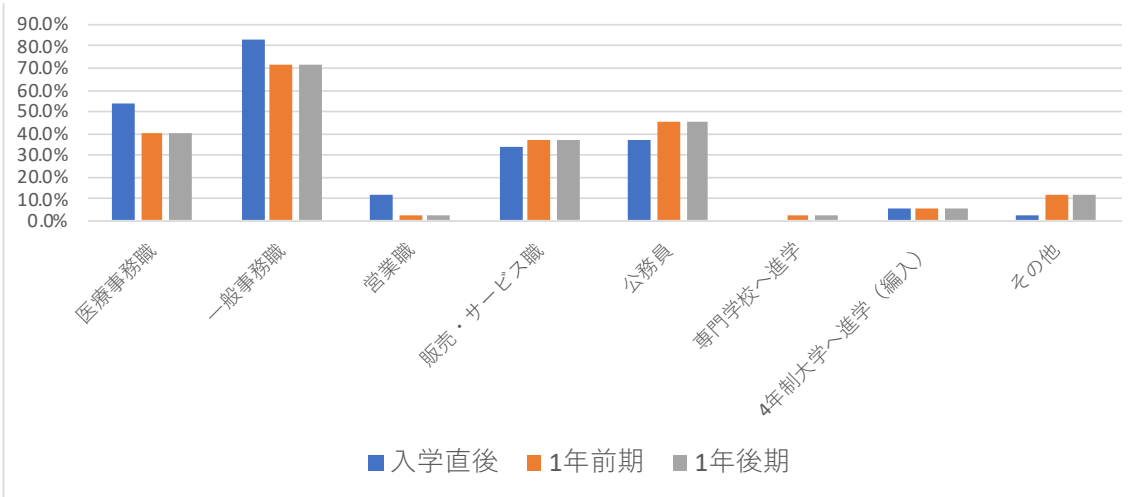
検定試験等で取得したい免許・資格等	入学直後	1年前期	1年後期	2年前期	卒業時
事務系			1		
幼児体育指導者検定	1				

【生活文化学科生活文化専攻】

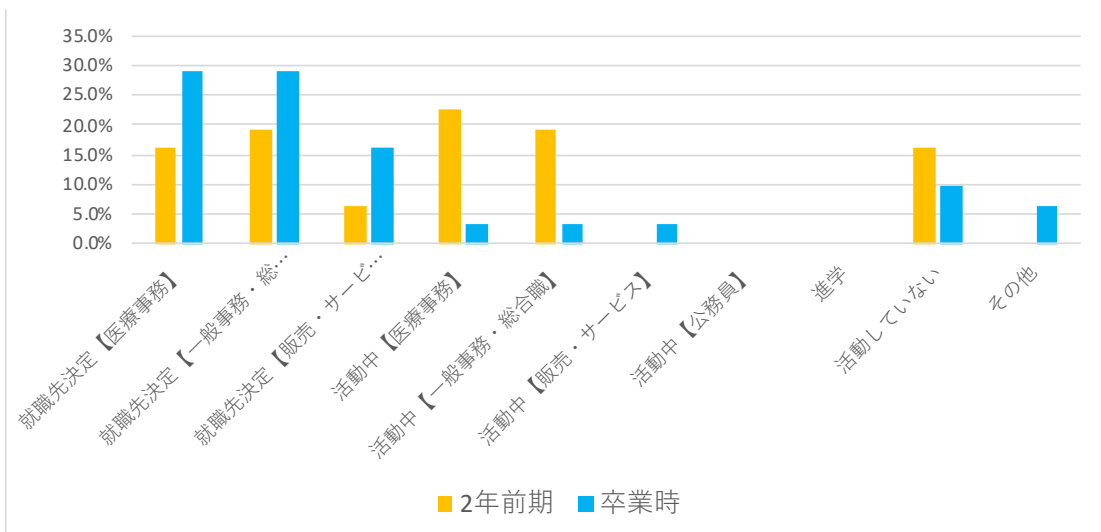
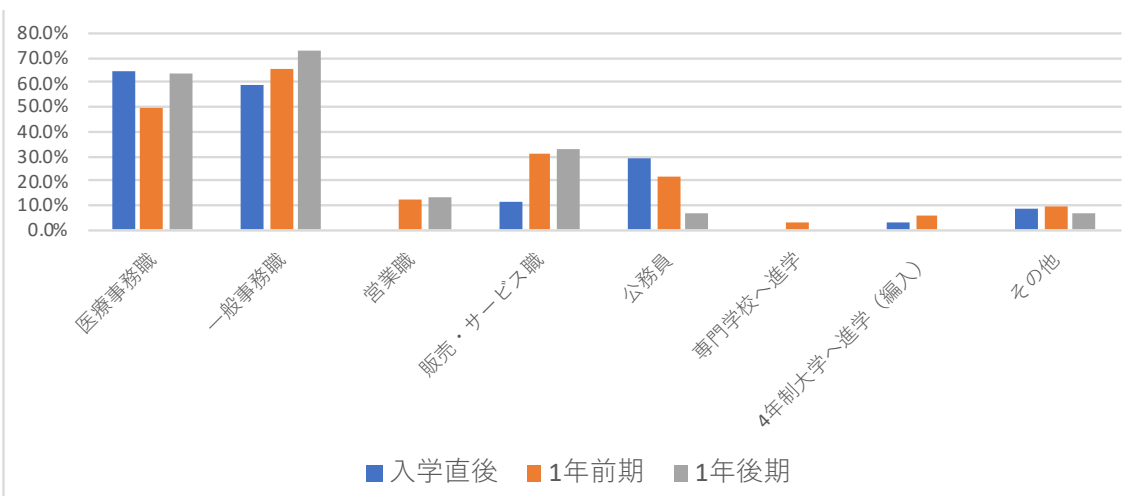
Q 卒業後に目指したい進路は何ですか。(複数回答可)(1年生)

Q 卒業後の進路について教えてください。(複数回答可)(2年生)

[2023 年度入学生]



[2022 年度入学生](1年次は参考)



Q 卒業後に目指したい進路は何ですか。(複数回答可)(1年生)

Q 卒業後の進路について教えてください。(複数回答可)(2年生)

[2023 年度入学生]

目指す進路	入学直後	1年前期	1年後期
医療事務職	54.3%	40.0%	40.0%
一般事務職	82.9%	71.4%	71.4%
営業職	11.4%	2.9%	2.9%
販売・サービス職	34.3%	37.1%	37.1%
公務員	37.1%	45.7%	45.7%
専門学校へ進学	0.0%	2.9%	2.9%
4年制大学へ進学(編入)	5.7%	5.7%	5.7%
その他	2.9%	11.4%	11.4%
回答者数	35	35	35

[2022 年度入学生](1年次は参考)

目指す進路	入学直後	1年前期	1年後期
医療事務職	64.7%	50.0%	63.3%
一般事務職	58.8%	65.6%	73.3%
営業職	0.0%	12.5%	13.3%
販売・サービス職	11.8%	31.3%	33.3%
公務員	29.4%	21.9%	6.7%
専門学校へ進学	0.0%	3.1%	0.0%
4年制大学へ進学(編入)	2.9%	6.3%	0.0%
その他	8.8%	9.4%	6.7%
回答者数	34	32	30

卒業後の進路	2年前期	卒業時
就職先決定【医療事務】	16.1%	29.0%
就職先決定【一般事務・総合職】	19.4%	29.0%
就職先決定【販売・サービス】	6.5%	16.1%
活動中【医療事務】	22.6%	3.2%
活動中【一般事務・総合職】	19.4%	3.2%
活動中【販売・サービス】	0.0%	3.2%
活動中【公務員】	0.0%	0.0%
進学	0.0%	0.0%
活動していない	16.1%	9.7%
その他	0.0%	6.5%

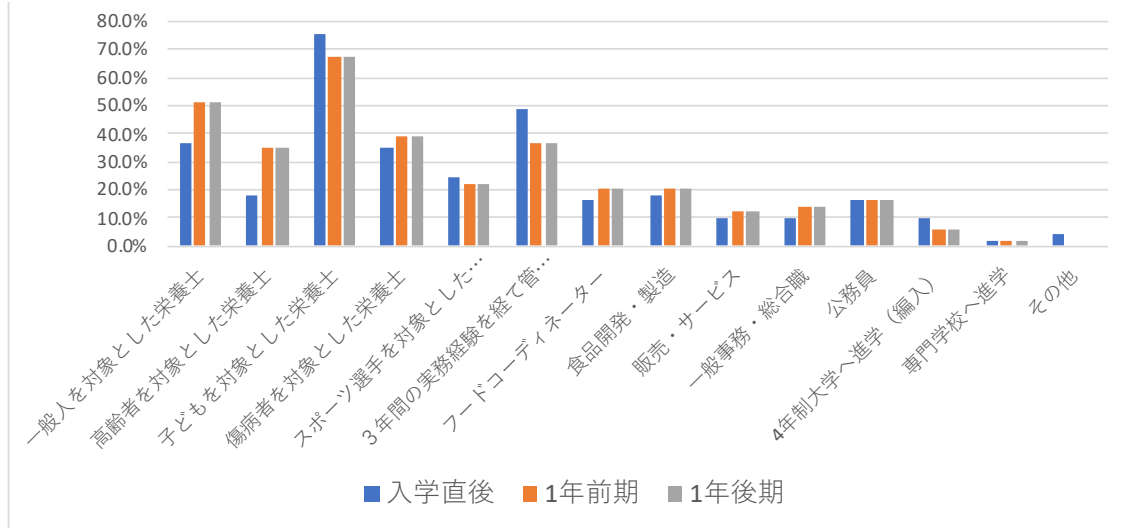


【生活文化学科食物栄養専攻】

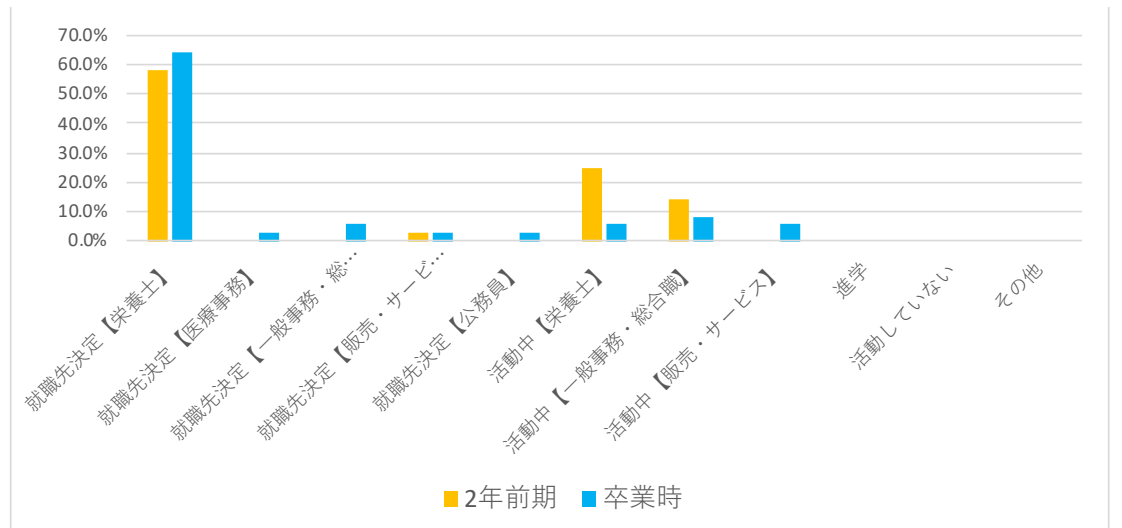
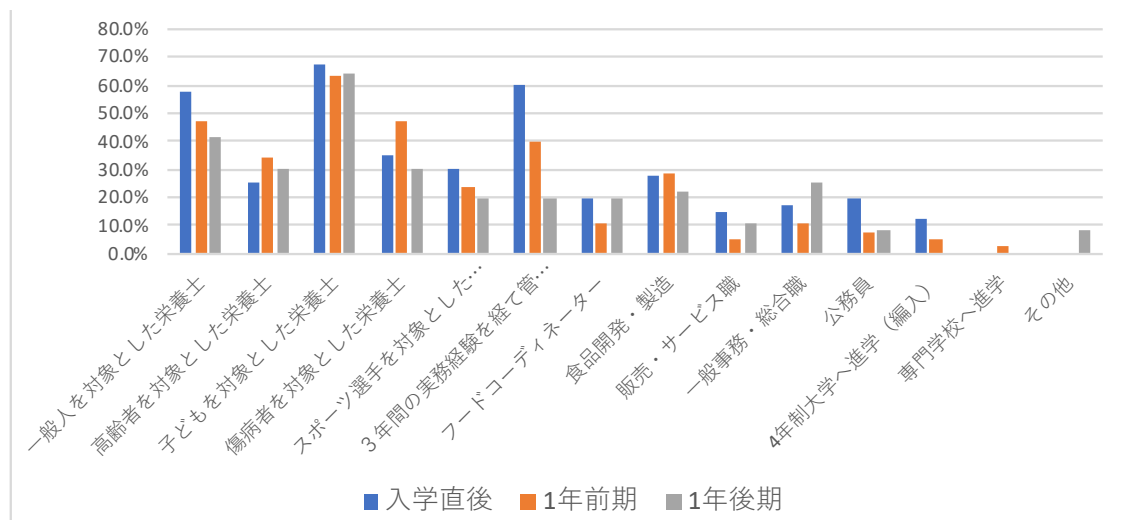
Q 卒業後に目指したい進路は何ですか。(複数回答可)(1年生)

Q 卒業後の進路について教えてください。(複数回答可)(2年生)

[2023 年度入学生]



[2022 年度入学生] (1年次は参考)



Q 卒業後に目指したい進路は何ですか。(複数回答可)(1年生)

Q 卒業後の進路について教えてください。(複数回答可)(2年生)

[2023 年度入学生]

目指す進路	入学直後	1年前期	1年後期
一般人を対象とした栄養士	36.7%	51.0%	51.0%
高齢者を対象とした栄養士	18.4%	34.7%	34.7%
子どもを対象とした栄養士	75.5%	67.3%	67.3%
傷病者を対象とした栄養士	34.7%	38.8%	38.8%
スポーツ選手を対象とした栄養士	24.5%	22.4%	22.4%
3年間の実務経験を経て管理栄養士	49.0%	36.7%	36.7%
フードコーディネーター	16.3%	20.4%	20.4%
食品開発・製造	18.4%	20.4%	20.4%
販売・サービス	10.2%	12.2%	12.2%
一般事務・総合職	10.2%	14.3%	14.3%
公務員	16.3%	16.3%	16.3%
4年制大学へ進学(編入)	10.2%	6.1%	6.1%
専門学校へ進学	2.0%	2.0%	2.0%
その他	4.1%	0.0%	0.0%
回答者数	49	49	49

[2022 年度入学生](1年次は参考)

目指す進路	入学直後	1年前期	1年後期
一般人を対象とした栄養士	57.5%	47.4%	41.7%
高齢者を対象とした栄養士	25.0%	34.2%	30.6%
子どもを対象とした栄養士	67.5%	63.2%	63.9%
傷病者を対象とした栄養士	35.0%	47.4%	30.6%
スポーツ選手を対象とした栄養士	30.0%	23.7%	19.4%
3年間の実務経験を経て管理栄養士	60.0%	39.5%	19.4%
フードコーディネーター	20.0%	10.5%	19.4%
食品開発・製造	27.5%	28.9%	22.2%
販売・サービス職	15.0%	5.3%	11.1%
一般事務・総合職	17.5%	10.5%	25.0%
公務員	20.0%	7.9%	8.3%
4年制大学へ進学(編入)	12.5%	5.3%	0.0%
専門学校へ進学	0.0%	2.6%	0.0%
その他	0.0%	0.0%	8.3%
回答者数	40	38	36

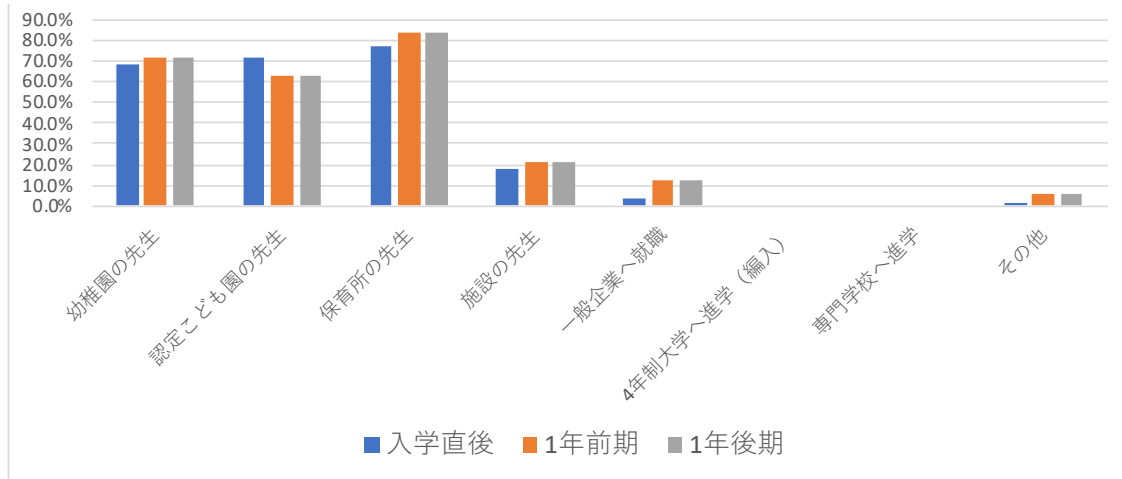
卒業後の進路	2年前期	卒業時
就職先決定【栄養士】	58.3%	63.9%
就職先決定【医療事務】	0.0%	2.8%
就職先決定【一般事務・総合職】	0.0%	5.6%
就職先決定【販売・サービス】	2.8%	2.8%
就職先決定【公務員】	0.0%	2.8%
活動中【栄養士】	25.0%	5.6%
活動中【一般事務・総合職】	13.9%	8.3%
活動中【販売・サービス】	0.0%	5.6%
進学	0.0%	0.0%
活動していない	0.0%	0.0%
その他	0.0%	0.0%
回答者数	36	36

【保育科】

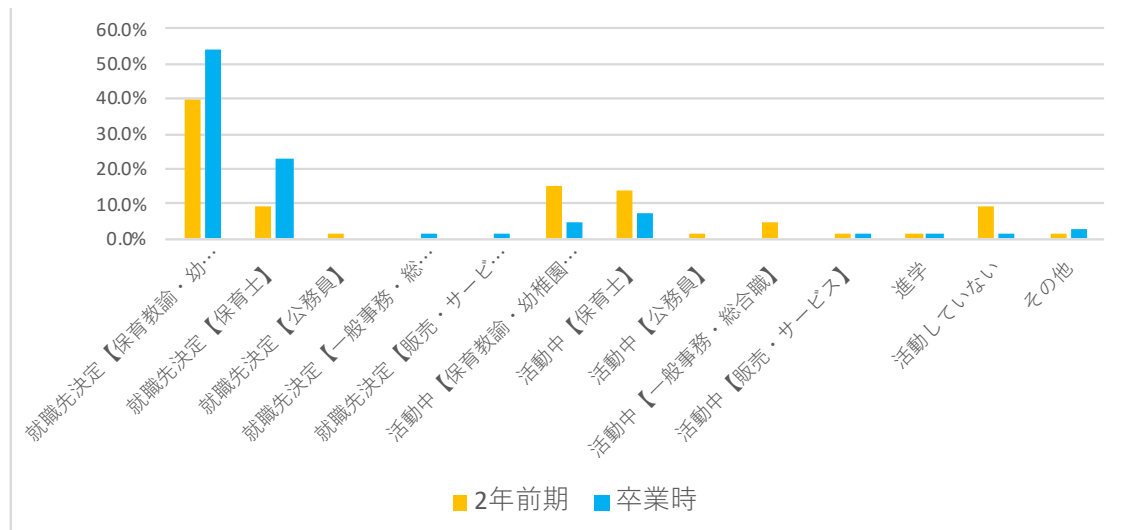
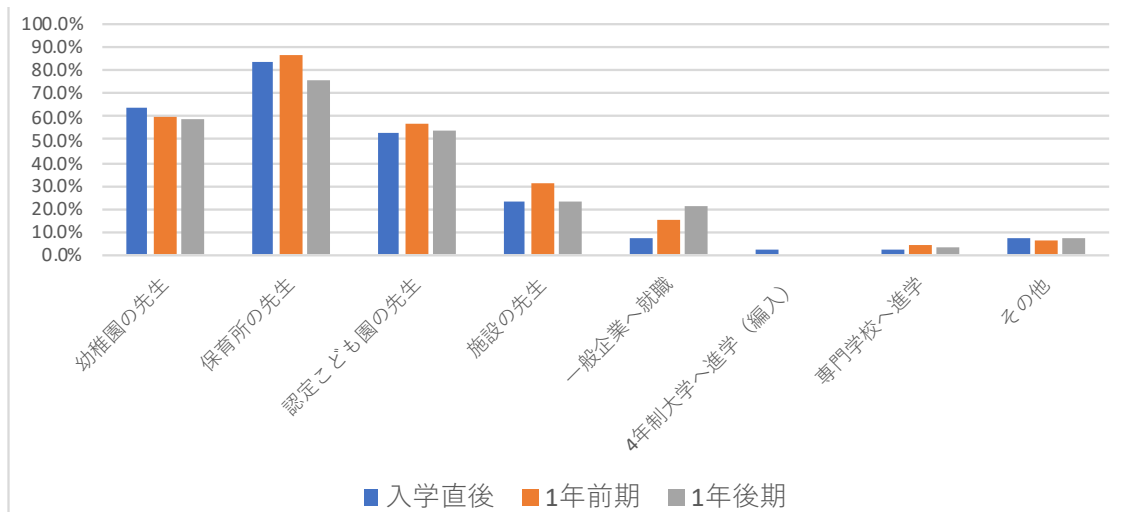
Q 卒業後に目指したい進路は何ですか。(複数回答可)(1年生)

Q 卒業後の進路について教えてください。(複数回答可)(2年生)

[2023 年度入学生]



[2022 年度入学生](1年次は参考)



Q 卒業後に目指したい進路は何ですか。(複数回答可)(1年生)

Q 卒業後の進路について教えてください。(複数回答可)(2年生)

[2023 年度入学生]

目指す進路	入学直後	1年前期	1年後期
幼稚園の先生	68.4%	71.4%	71.4%
認定こども園の先生	71.9%	62.5%	62.5%
保育所の先生	77.2%	83.9%	83.9%
施設の先生	17.5%	21.4%	21.4%
一般企業へ就職	3.5%	12.5%	12.5%
4年制大学へ進学(編入)	0.0%	0.0%	0.0%
専門学校へ進学	0.0%	0.0%	0.0%
その他	1.8%	5.4%	5.4%
回答者数	57	56	56

[2022 年度入学生](1年次は参考)

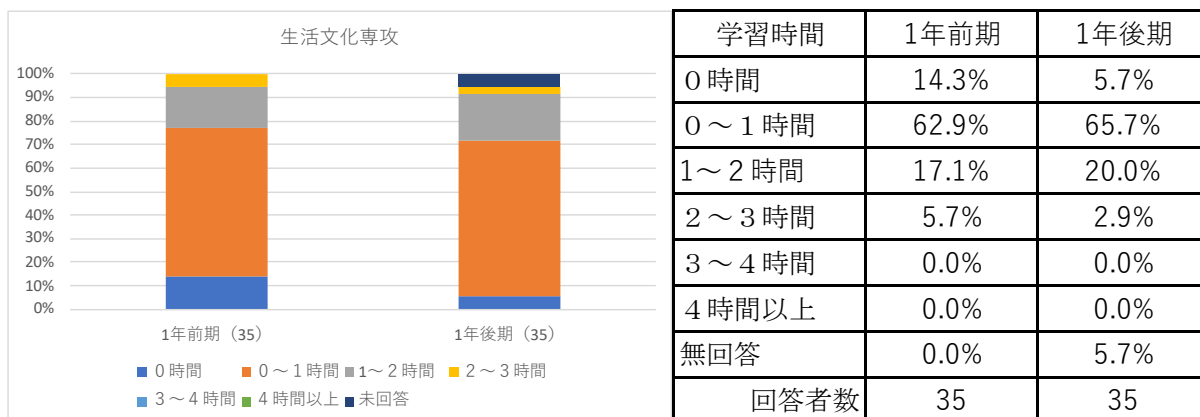
目指す進路	入学直後	1年前期	1年後期
幼稚園の先生	63.9%	60.0%	58.5%
保育所の先生	83.3%	86.2%	75.4%
認定こども園の先生	52.8%	56.9%	53.8%
施設の先生	23.6%	30.8%	23.1%
一般企業へ就職	6.9%	15.4%	21.5%
4年制大学へ進学(編入)	2.8%	0.0%	0.0%
専門学校へ進学	2.8%	4.6%	3.1%
その他	6.9%	6.2%	7.7%
回答者数	72	65	65

卒業後の進路	2年前期	卒業時
就職先決定【保育教諭・幼稚園教諭】	40.0%	53.8%
就職先決定【保育士】	9.2%	23.1%
就職先決定【公務員】	1.5%	0.0%
就職先決定【一般事務・総合職】	0.0%	1.5%
就職先決定【販売・サービス】	0.0%	1.5%
活動中【保育教諭・幼稚園教諭】	15.4%	4.6%
活動中【保育士】	13.8%	7.7%
活動中【公務員】	1.5%	0.0%
活動中【一般事務・総合職】	4.6%	0.0%
活動中【販売・サービス】	1.5%	1.5%
進学	1.5%	1.5%
活動していない	9.2%	1.5%
その他	1.5%	3.1%
回答者数	65	65

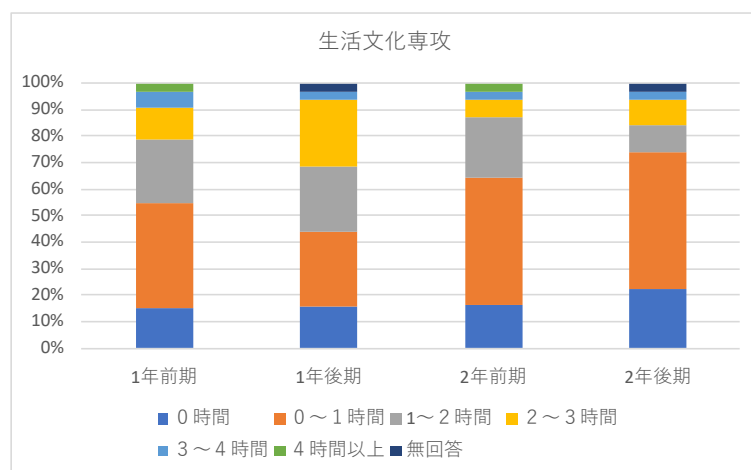
Q 授業以外の学習(予習・復習、課題作成等)に1日平均どれくらいの時間を当てましたか。

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]



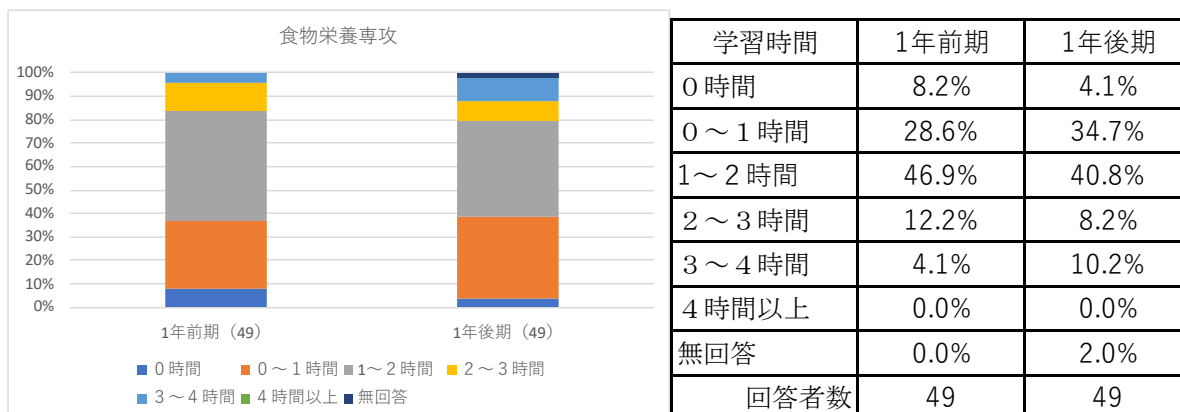
[2022 年度入学生] (1年次は参考)



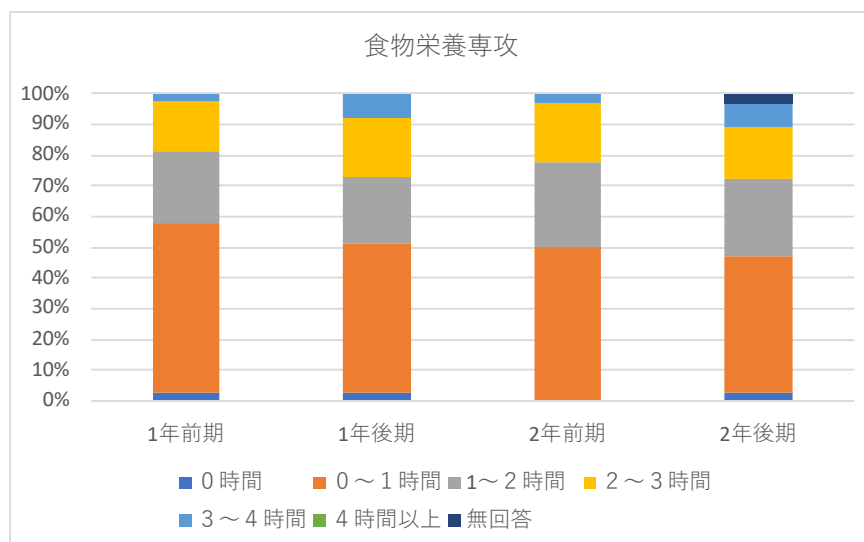
学習時間	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期
0時間	15.2%	15.6%	16.1%	22.6%
0～1時間	39.4%	28.1%	48.4%	51.6%
1～2時間	24.2%	25.0%	22.6%	9.7%
2～3時間	12.1%	25.0%	6.5%	9.7%
3～4時間	6.1%	3.1%	3.2%	3.2%
4時間以上	3.0%	0.0%	3.2%	0.0%
無回答	0.0%	3.1%	0.0%	3.2%
回答者数	33	32	31	31

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]



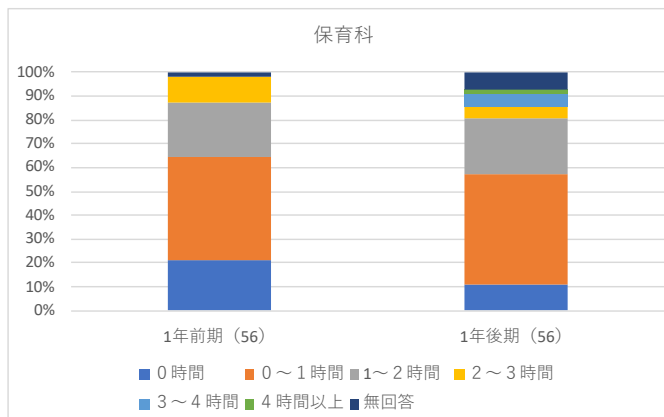
[2022 年度入学生] (1 年次は参考)



学習時間	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期
0 時間	2.6%	2.7%	0.0%	2.8%
0～1 時間	55.3%	48.6%	50.0%	44.4%
1～2 時間	23.7%	21.6%	27.8%	25.0%
2～3 時間	15.8%	18.9%	19.4%	16.7%
3～4 時間	2.6%	8.1%	2.8%	8.3%
4 時間以上	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
無回答	0.0%	0.0%	0.0%	2.8%
回答者数	38	37	36	36

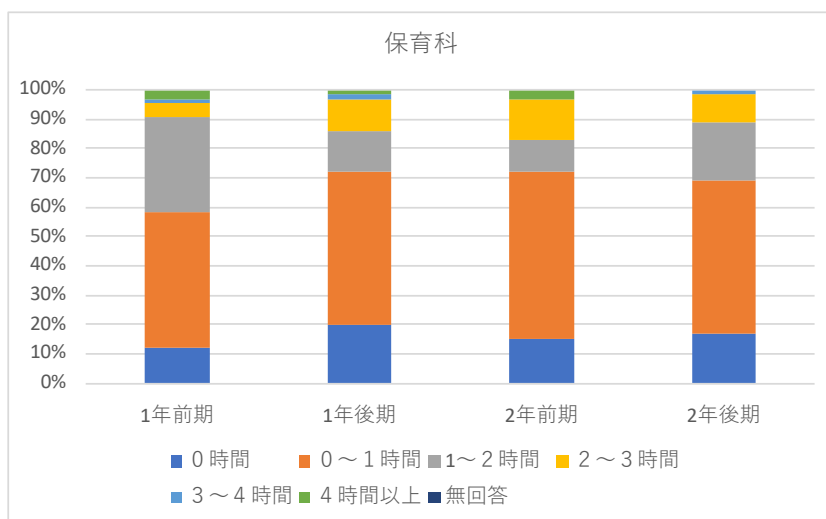
【保育科】

[2023 年度入学生]



学習時間	1年前期	1年後期
0 時間	21.4%	10.7%
0 ~ 1 時間	42.9%	46.4%
1 ~ 2 時間	23.2%	23.2%
2 ~ 3 時間	10.7%	5.4%
3 ~ 4 時間	0.0%	5.4%
4 時間以上	0.0%	1.8%
無回答	1.8%	7.1%
回答者数	56	56

[2022 年度入学生] (1 年次は参考)



学習時間	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期
0 時間	12.3%	20.0%	15.4%	16.9%
0 ~ 1 時間	46.2%	52.3%	56.9%	52.3%
1 ~ 2 時間	32.3%	13.8%	10.8%	20.0%
2 ~ 3 時間	4.6%	10.8%	13.8%	9.2%
3 ~ 4 時間	1.5%	1.5%	0.0%	1.5%
4 時間以上	3.1%	1.5%	3.1%	0.0%
無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
回答者数	65	65	65	65



## VII. 学生生活調査

### 1) 目的

本調査は、本学の教育・学生支援・施設・設備の向上を目的として、学生から意見を聴取するために実施する。

### 2) 方法

**【調査対象】** 全在学生

**【調査時期】**

- ・ 2024 年 2 月成績発表日

**【調査方法】**

- ・ Google フォームによる Web 調査

**【回答率】**

			在学生数	回答数	回答率 <sup>*</sup>
生文	2023 年度入学生	1年次末	36	32	88.8%
	2022 年度入学生	卒業時	31	31	100.0%
食物	2023 年度入学生	1年次末	49	41	83.6%
	2022 年度入学生	卒業時	37	36	97.3%
保育	2023 年度入学生	1年次末	56	47	83.9%
	2022 年度入学生	卒業時	66	64	96.9%

<sup>\*</sup>小数点第 2 位以下は切り捨て

### 3) 結果

#### 【各設問への回答】

#### ○ 学生生活全般について

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

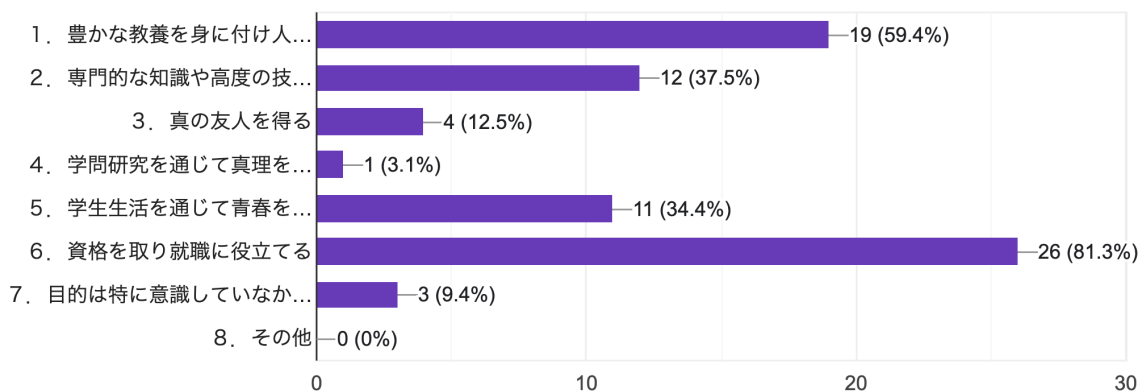
1. 豊かな教養を身に付け人格を高める	5. 学生生活を通じて青春をエンジョイする
2. 専門的な知識や高度の技術を習得する	6. 資格を取り就職に役立てる
3. 真の友人を得る	7. 目的は特に意識していなかった
4. 学問研究を通じて真理を探究する	8. その他

#### 【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

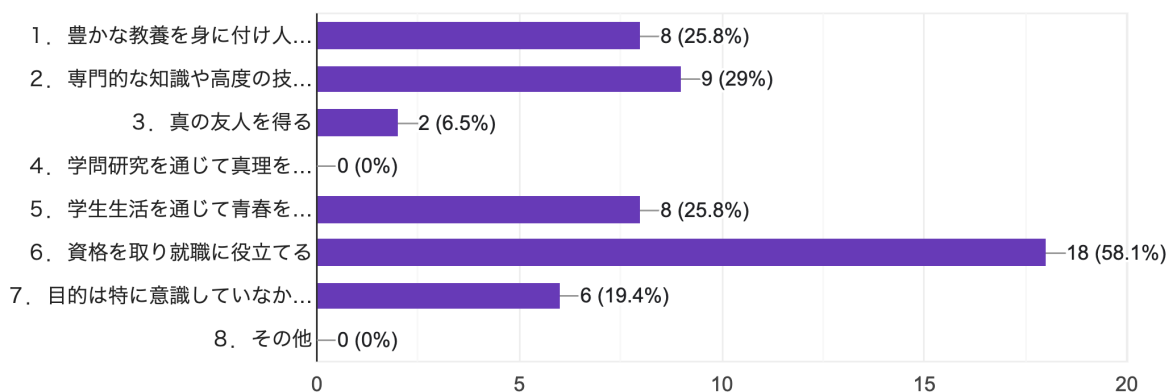
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

31 件の回答



○ 学生生活全般について

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

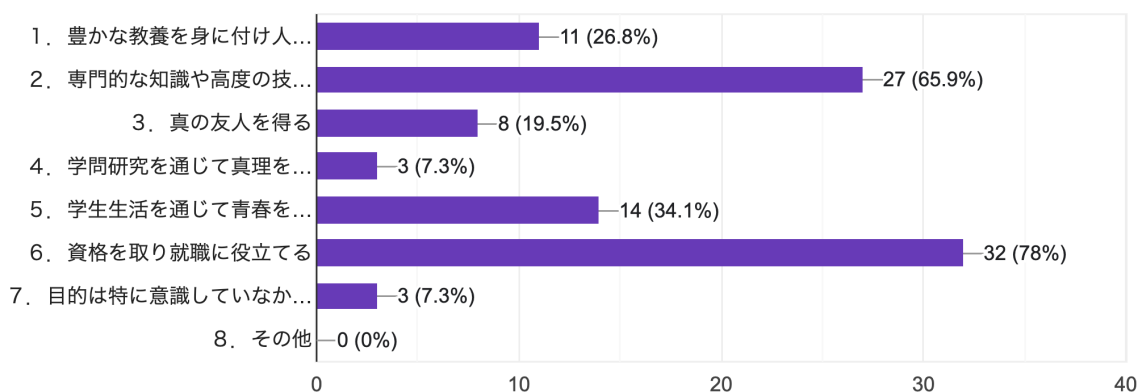
1. 豊かな教養を身に付け人格を高める	5. 学生生活を通じて青春をエンジョイする
2. 専門的な知識や高度の技術を習得する	6. 資格を取り就職に役立てる
3. 真の友人を得る	7. 目的は特に意識していなかった
4. 学問研究を通じて真理を探究する	8. その他

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

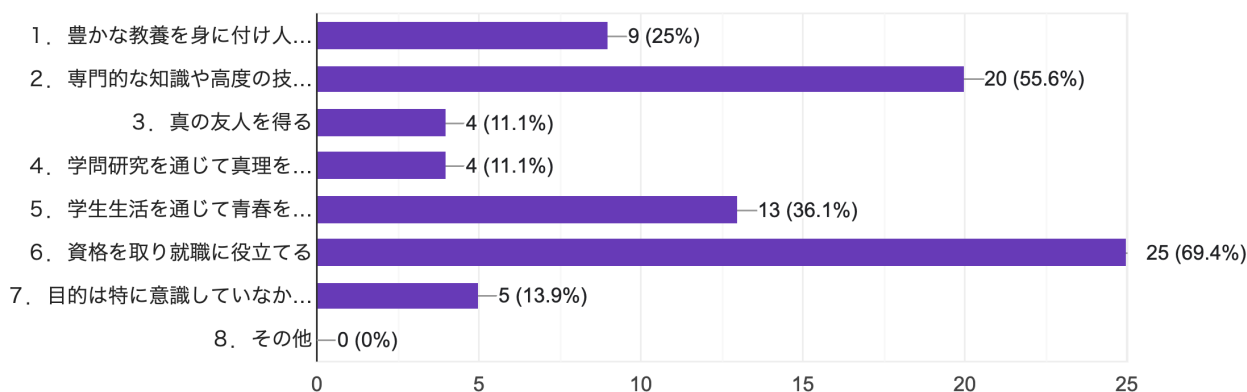
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

36 件の回答



○ 学生生活全般について

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

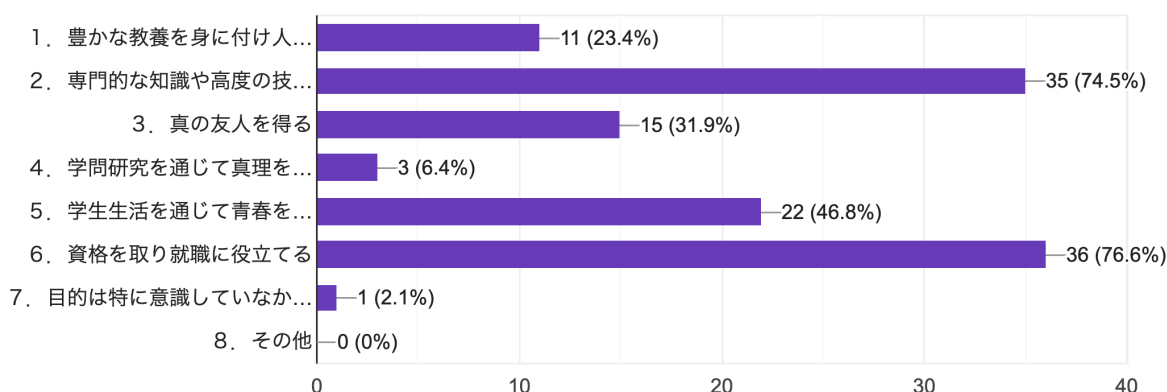
1. 豊かな教養を身に付け人格を高める	5. 学生生活を通じて青春をエンジョイする
2. 専門的な知識や高度の技術を習得する	6. 資格を取り就職に役立てる
3. 真の友人を得る	7. 目的は特に意識していなかった
4. 学問研究を通じて真理を探究する	8. その他

【保育科】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

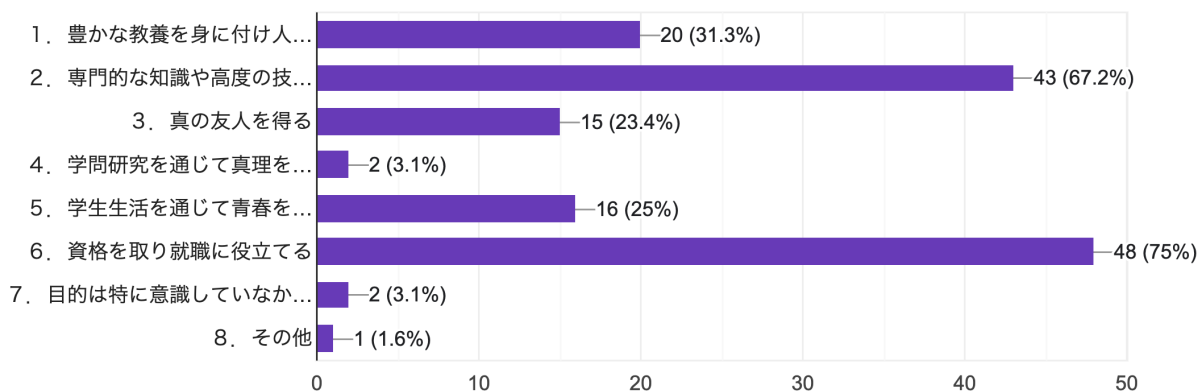
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問1 あなたは、学生生活の目的を主として何においてきましたか。(複数回答可)

64 件の回答



問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか)(複数回答可)

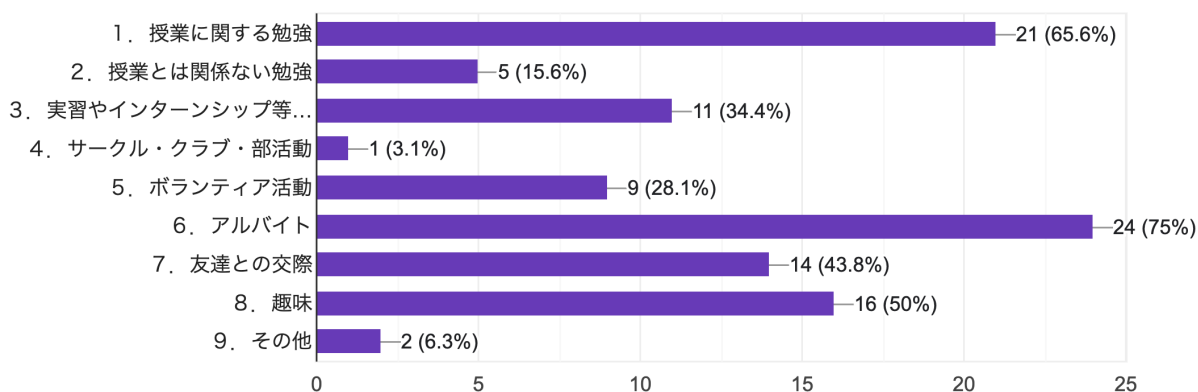
1. 授業に関する勉強	6. アルバイト
2. 授業とは関係ない勉強	7. 友達との交際
3. 実習やインターンシップ等、職場での就業体験	8. 趣味
4. サークル・クラブ・部活動	9. その他
5. ボランティア活動	

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか) (複数回答可)

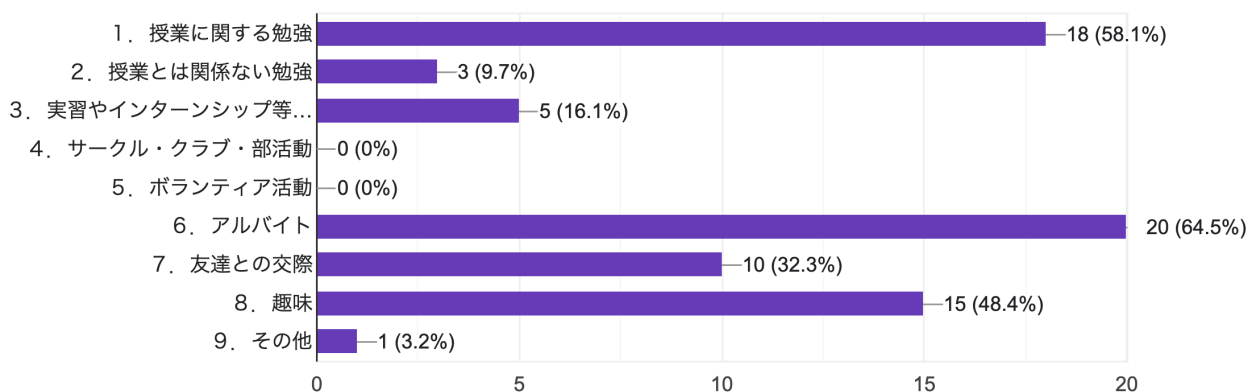
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか) (複数回答可)

31 件の回答



問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか)(複数回答可)

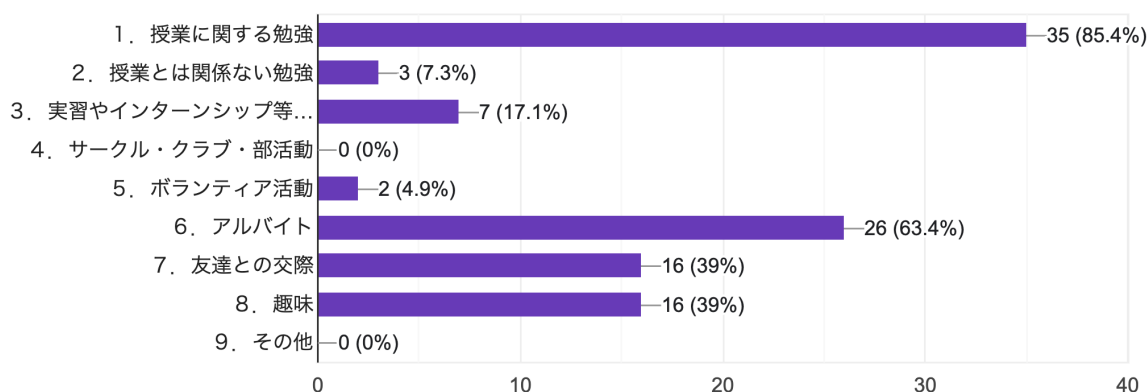
1. 授業に関する勉強	6. アルバイト
2. 授業とは関係ない勉強	7. 友達との交際
3. 実習やインターンシップ等、職場での就業体験	8. 趣味
4. サークル・クラブ・部活動	9. その他
5. ボランティア活動	

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか) (複数回答可)

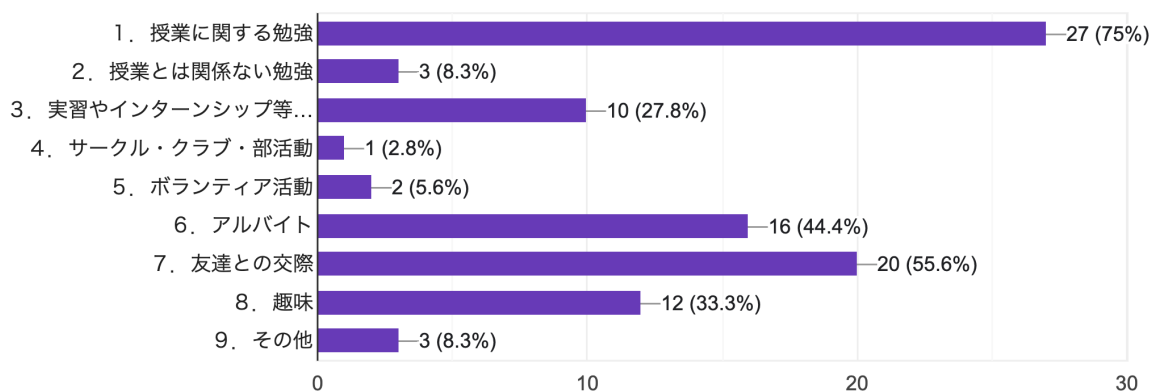
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか) (複数回答可)

36 件の回答



問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか)(複数回答可)

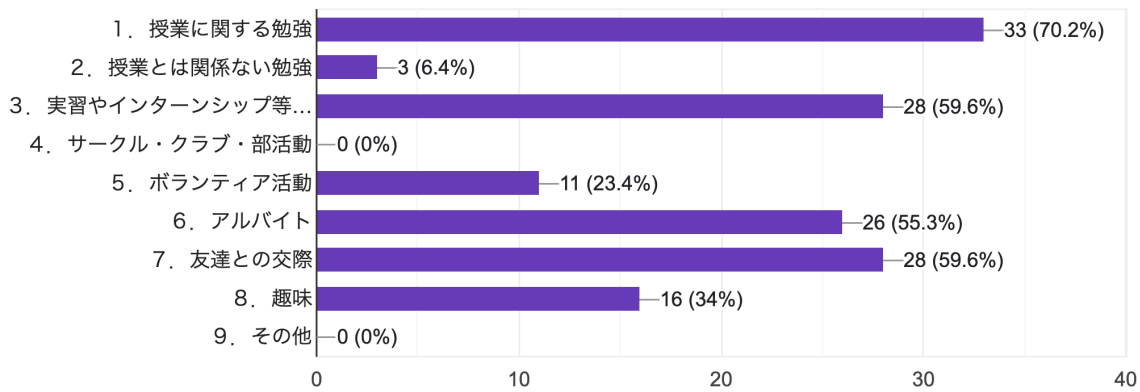
1. 授業に関する勉強	6. アルバイト
2. 授業とは関係ない勉強	7. 友達との交際
3. 実習やインターンシップ等、職場での就業体験	8. 趣味
4. サークル・クラブ・部活動	9. その他
5. ボランティア活動	

【保育科】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか) (複数回答可)

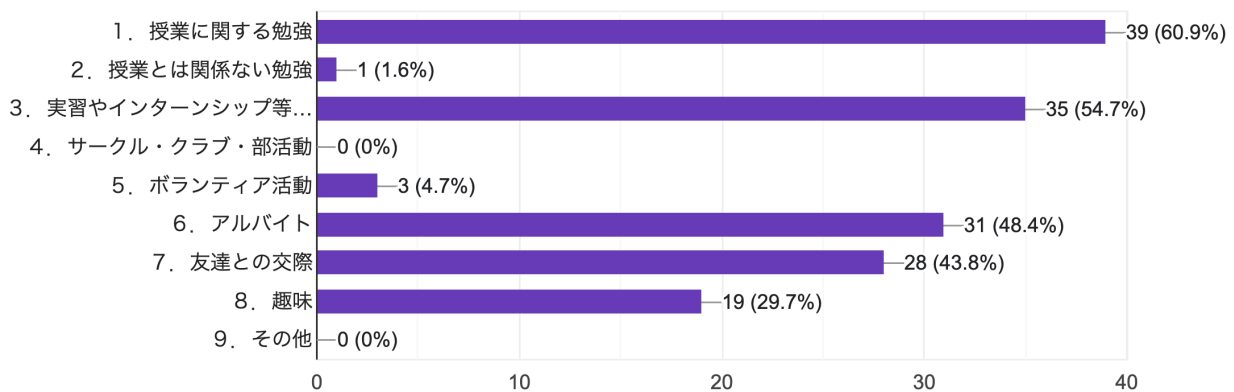
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問2 あなたは、以下の活動のどれに力を注いでいますか(いましたか) (複数回答可)

64 件の回答



問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか(複数回答可)

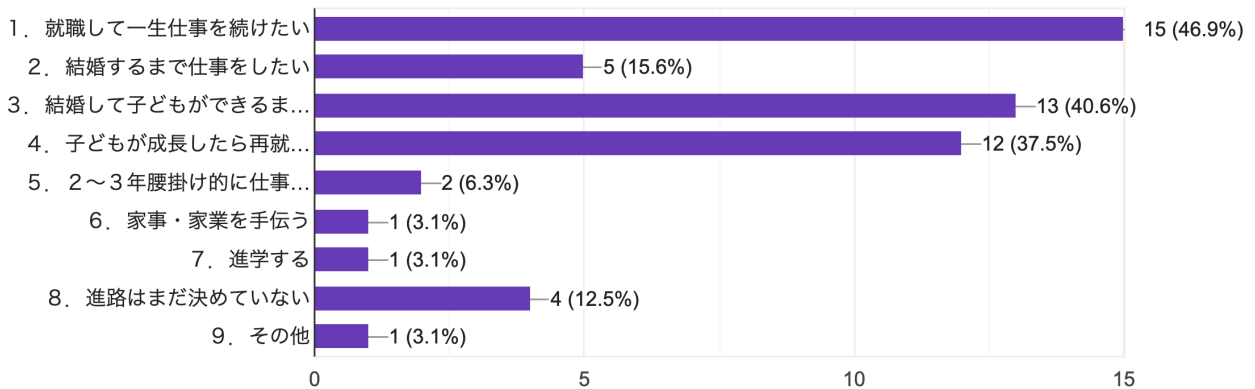
1. 就職して一生仕事を続けたい	6. 家事・家業を手伝う
2. 結婚するまで仕事をしたい	7. 進学する
3. 結婚して子どもができるまで仕事をしたい	8. 進路はまだ決めていない
4. 子どもが成長したら再就職したい	9. その他
5. 2～3年腰掛け的に仕事したい	

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか (複数回答可)

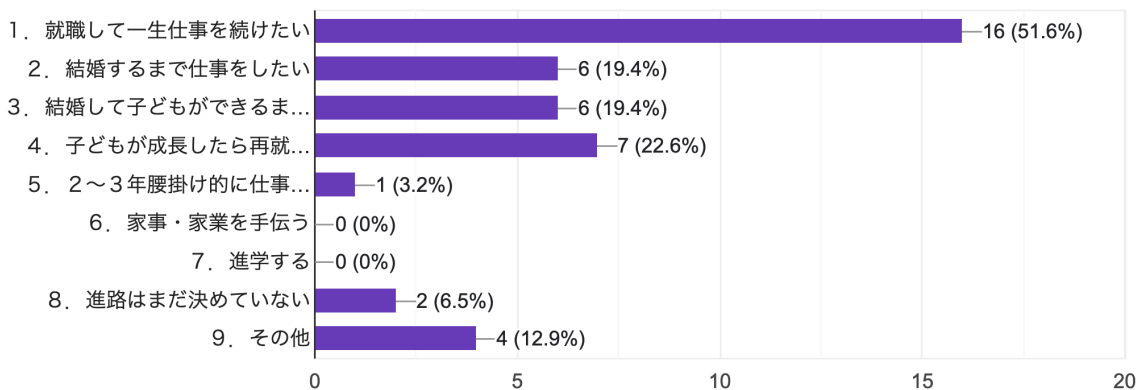
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか (複数回答可)

31 件の回答





問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか(複数回答可)

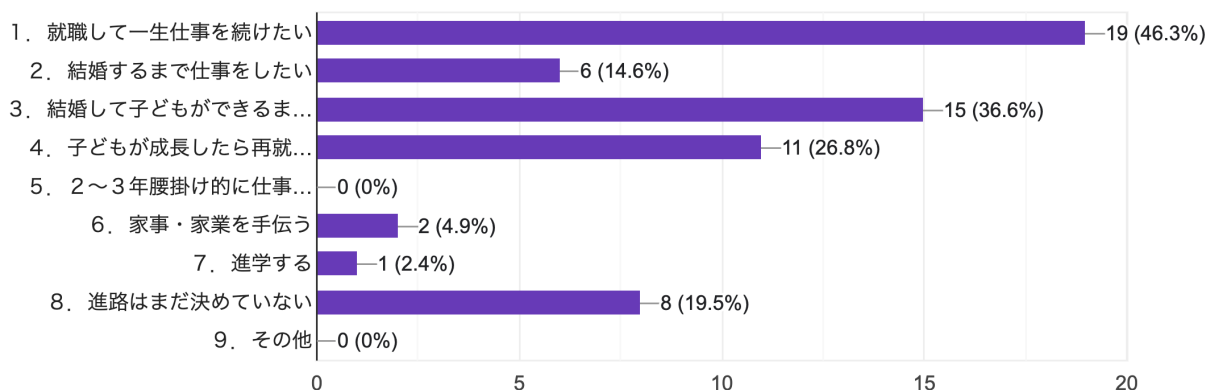
1. 就職して一生仕事を続けたい	6. 家事・家業を手伝う
2. 結婚するまで仕事をしたい	7. 進学する
3. 結婚して子どもができるまで仕事をしたい	8. 進路はまだ決めていない
4. 子どもが成長したら再就職したい	9. その他
5. 2～3年腰掛け的に仕事したい	

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか(複数回答可)

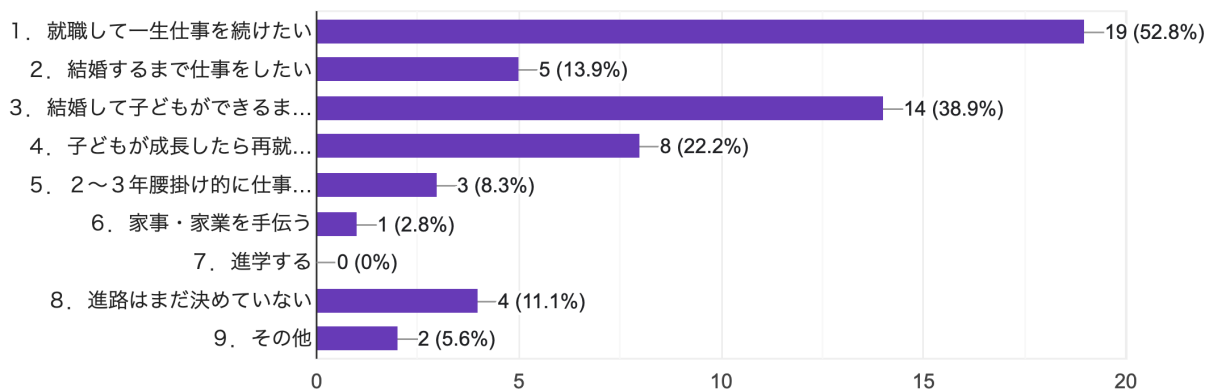
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか(複数回答可)

36 件の回答



問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか(複数回答可)

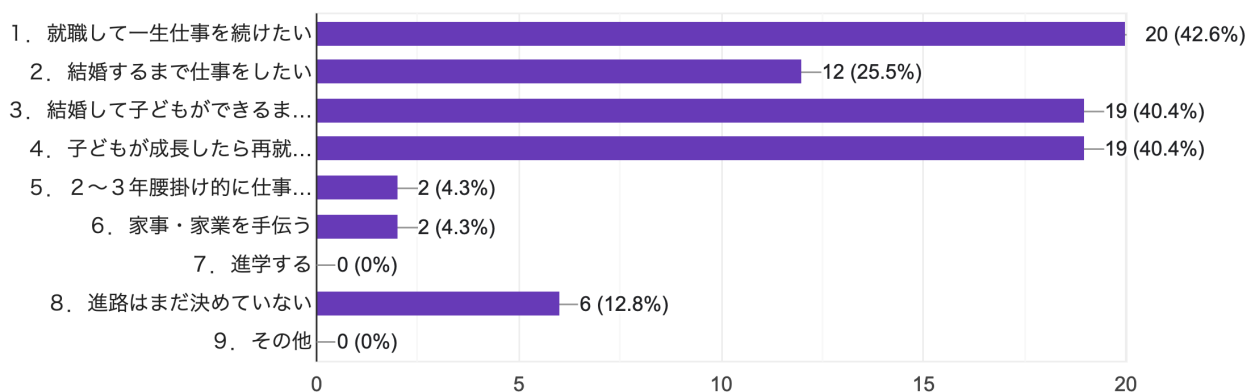
1. 就職して一生仕事を続けたい	6. 家事・家業を手伝う
2. 結婚するまで仕事をしたい	7. 進学する
3. 結婚して子どもができるまで仕事をしたい	8. 進路はまだ決めていない
4. 子どもが成長したら再就職したい	9. その他
5. 2～3年腰掛け的に仕事したい	

【保育科】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか(複数回答可)

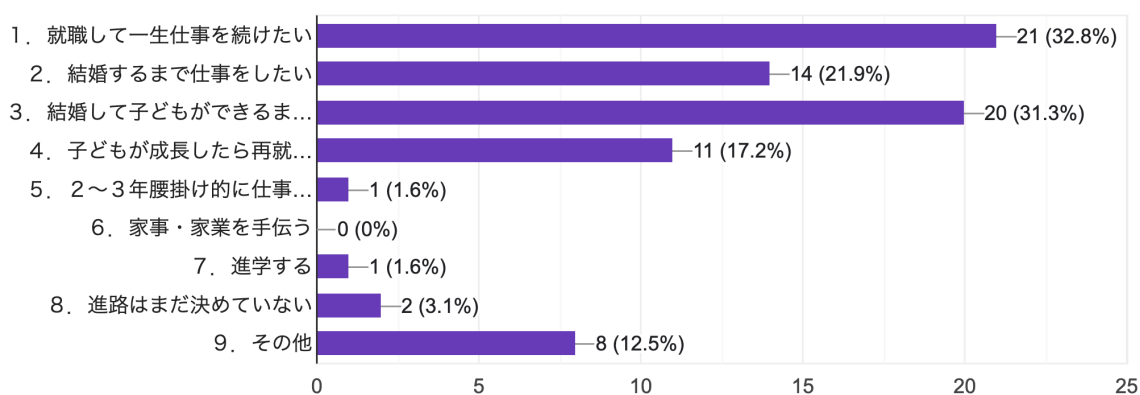
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問3 あなたは短大卒業後の進路についてどう考えていますか(複数回答可)

64 件の回答



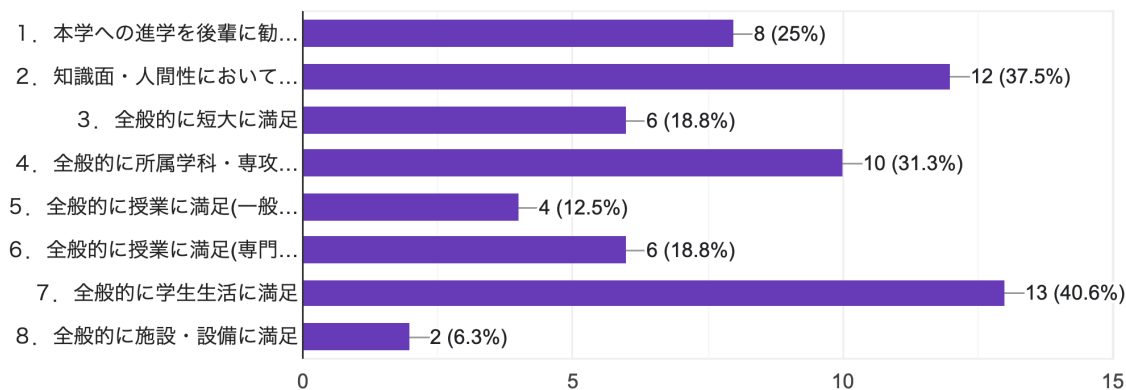
問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか(複数回答可)

1. 本学への進学を後輩に勧めたい	5. 一般的に授業に満足(一般教養科目)
2. 知識面・人間性において成長した	6. 一般的に授業に満足(専門科目)
3. 一般的に短大に満足	7. 一般的に学生生活に満足
4. 一般的に所属学科・専攻に満足	8. 一般的に施設・設備に満足

【生活文化学科生活文化専攻】

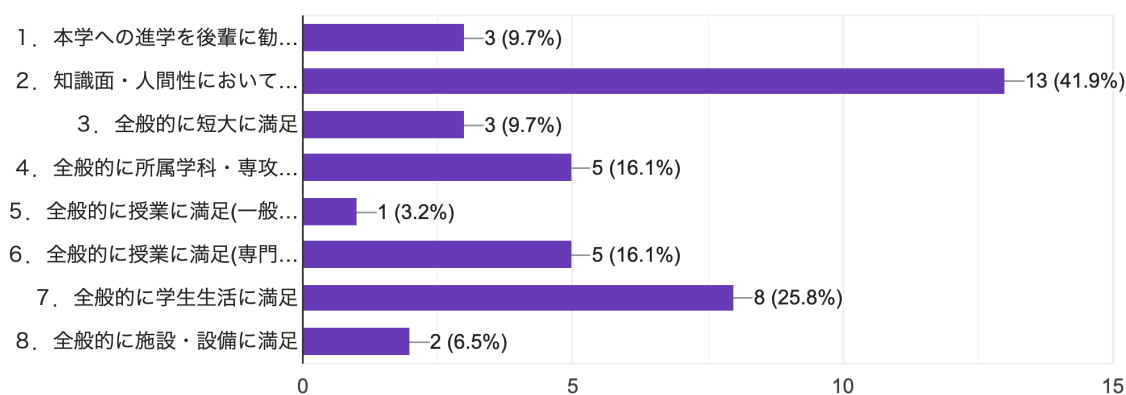
[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか (複数回答可)  
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか (複数回答可)  
31 件の回答



問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか(複数回答可)

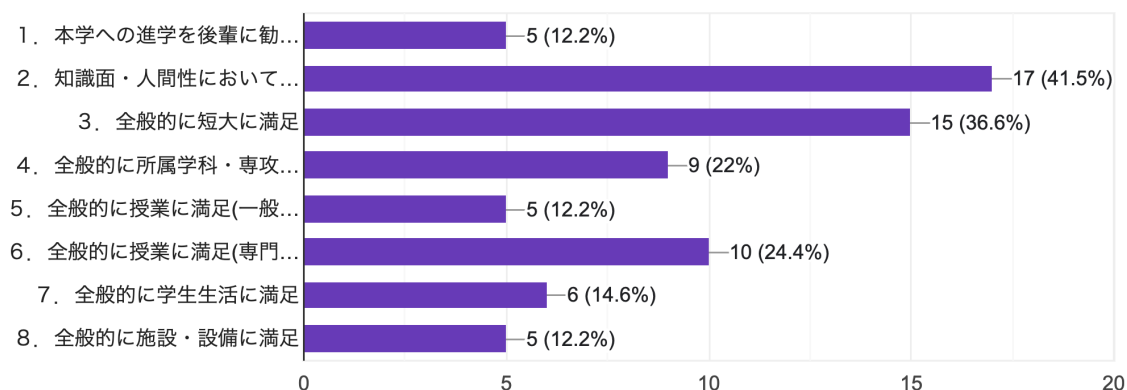
1. 本学への進学を後輩に勧めたい	5. 全般的に授業に満足(一般教養科目)
2. 知識面・人間性において成長した	6. 全般的に授業に満足(専門科目)
3. 全般的に短大に満足	7. 全般的に学生生活に満足
4. 全般的に所属学科・専攻に満足	8. 全般的に施設・設備に満足

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか(複数回答可)

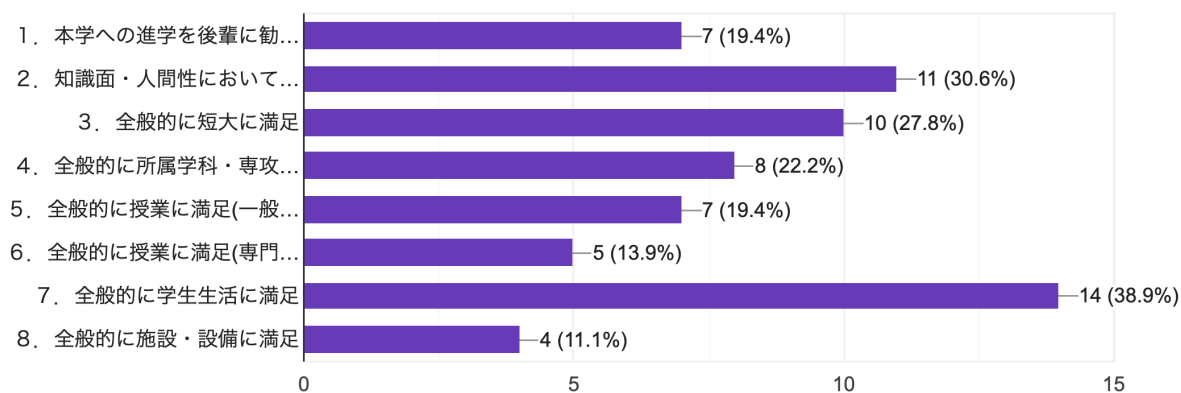
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか(複数回答可)

36 件の回答



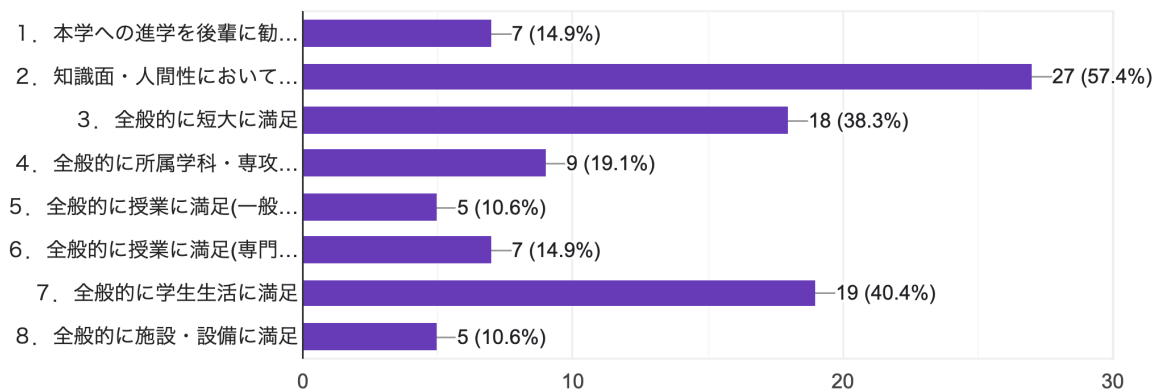
問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか(複数回答可)

1. 本学への進学を後輩に勧めたい	5. 全般的に授業に満足(一般教養科目)
2. 知識面・人間性において成長した	6. 全般的に授業に満足(専門科目)
3. 全般的に短大に満足	7. 全般的に学生生活に満足
4. 全般的に所属学科・専攻に満足	8. 全般的に施設・設備に満足

【保育科】

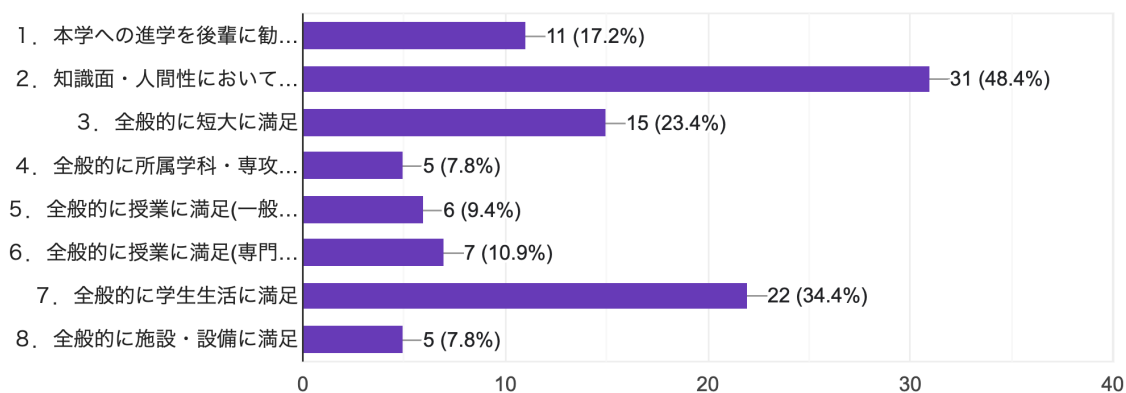
[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか (複数回答可)  
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問4 あなたは、短期大学での学生生活全体についてどのように思いますか (複数回答可)  
64 件の回答



○ 教育内容

問5授業の内容・方法、教員に関する以下の項目のうち、満足している所はどれですか(複数回答可)

【授業の内容】

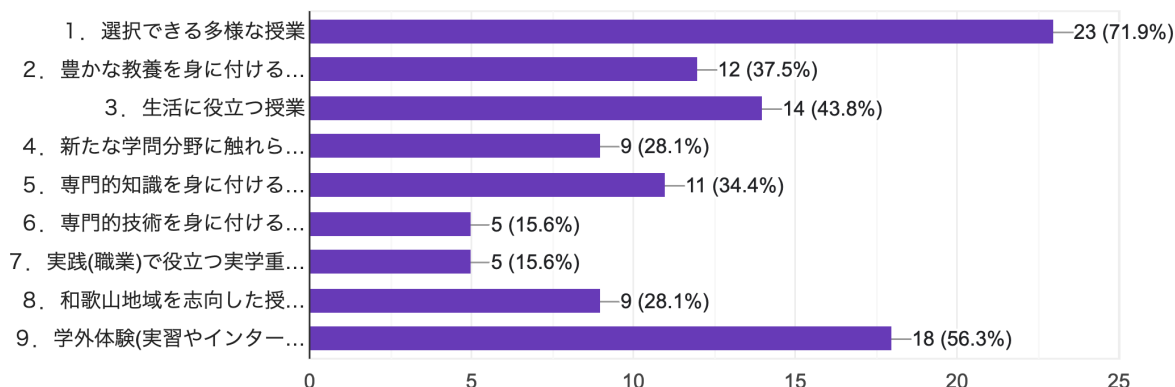
1. 選択できる多様な授業	6. 専門的技術を身に付ける授業
2. 豊かな教養を身に付ける授業	7. 実践(職業)で役立つ実学重視の授業
3. 生活に役立つ授業	8. 和歌山地域を志向した授業内容
4. 新たな学問分野に触れられる授業	9. 学外体験(実習やインターンシップ)の機会
5. 専門的知識を身に付ける授業	

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

授業の内容について

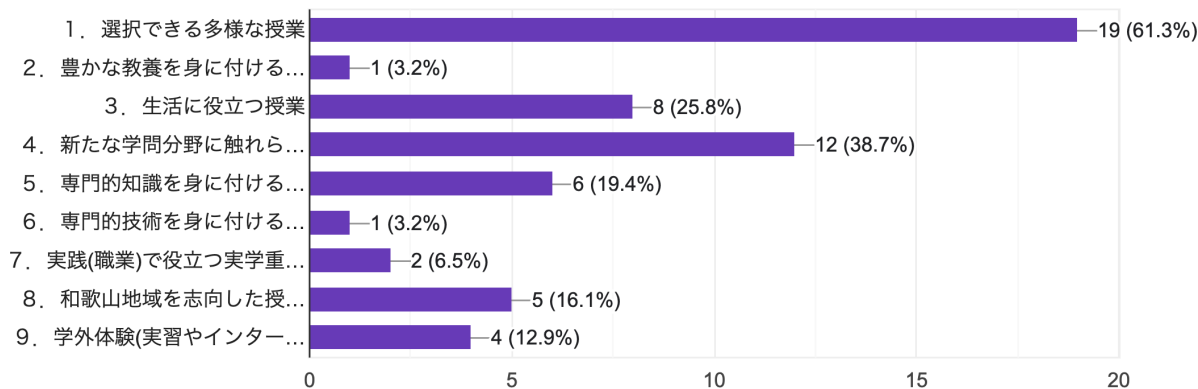
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

授業の内容について

31 件の回答



問5授業の内容・方法、教員に関する以下の項目のうち、満足している所はどれですか(複数回答可)

【授業の内容】

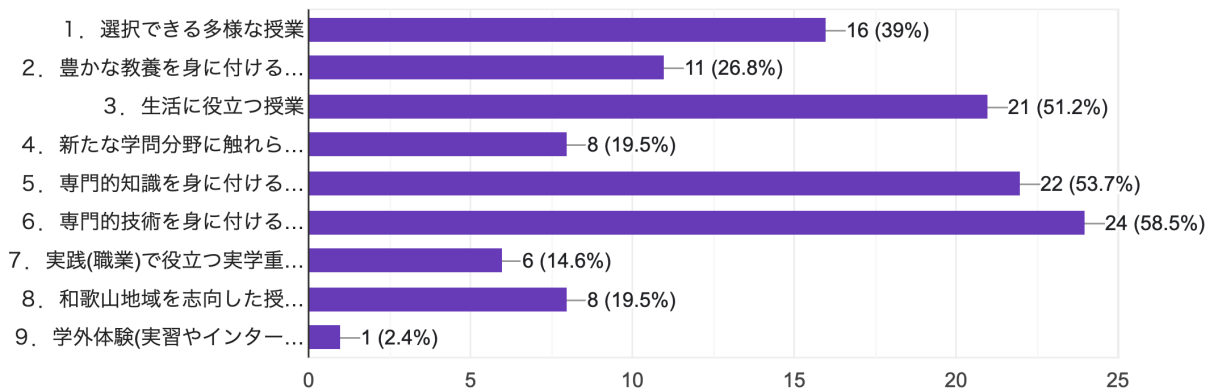
1. 選択できる多様な授業	6. 専門的技術を身に付ける授業
2. 豊かな教養を身に付ける授業	7. 実践(職業)で役立つ実学重視の授業
3. 生活に役立つ授業	8. 和歌山地域を志向した授業内容
4. 新たな学問分野に触れられる授業	9. 学外体験(実習やインターンシップ)の機会
5. 専門的知識を身に付ける授業	

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

授業の内容について

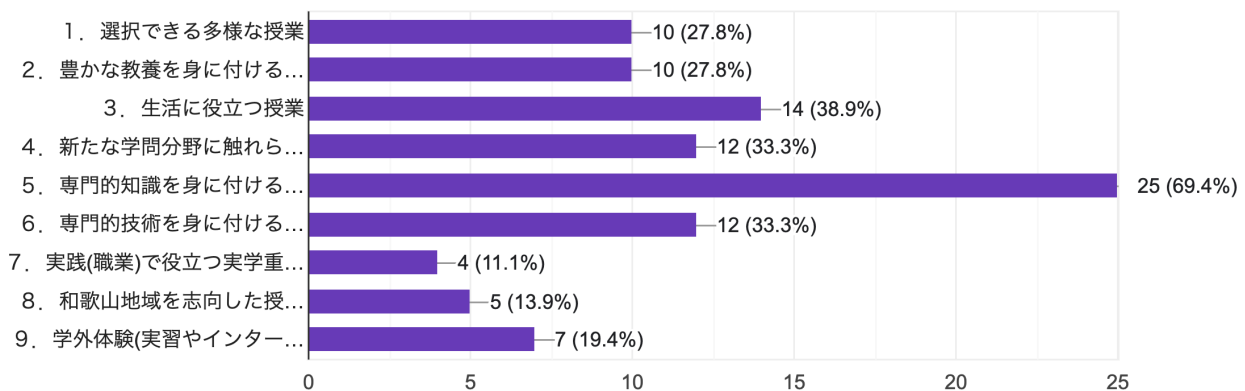
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

授業の内容について

36 件の回答



問5授業の内容・方法、教員に関する以下の項目のうち、満足している所はどれですか(複数回答可)

【授業の内容】

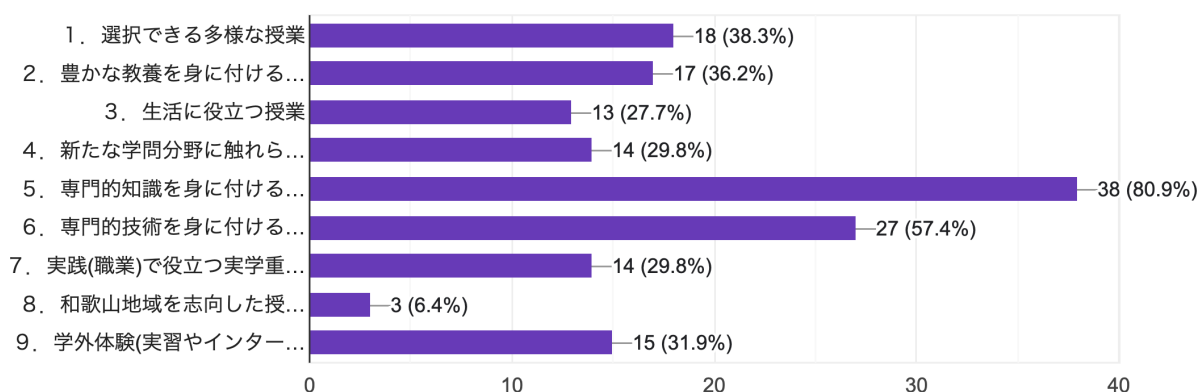
1. 選択できる多様な授業	6. 専門的技術を身に付ける授業
2. 豊かな教養を身に付ける授業	7. 実践(職業)で役立つ実学重視の授業
3. 生活に役立つ授業	8. 和歌山地域を志向した授業内容
4. 新たな学問分野に触れられる授業	9. 学外体験(実習やインターンシップ)の機会
5. 専門的知識を身に付ける授業	

【保育科】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

授業の内容について

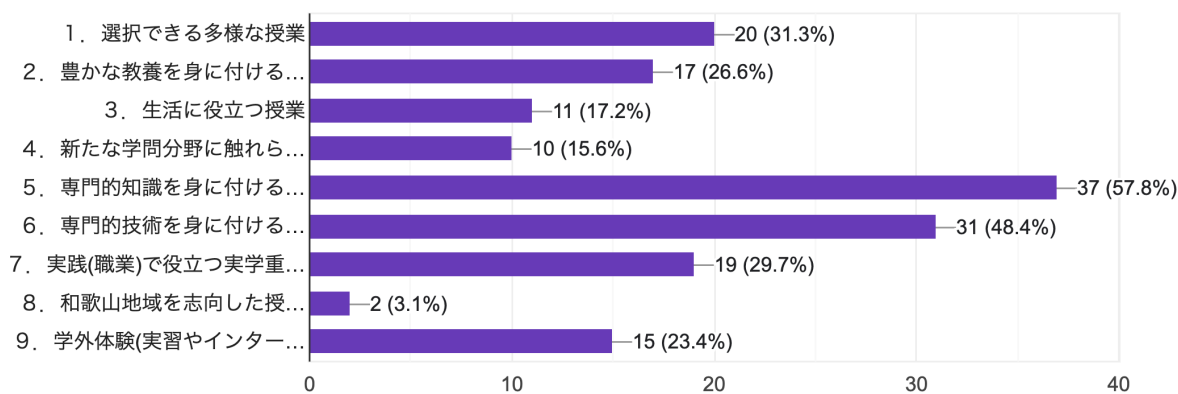
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

授業の内容について

64 件の回答





【授業の方法】

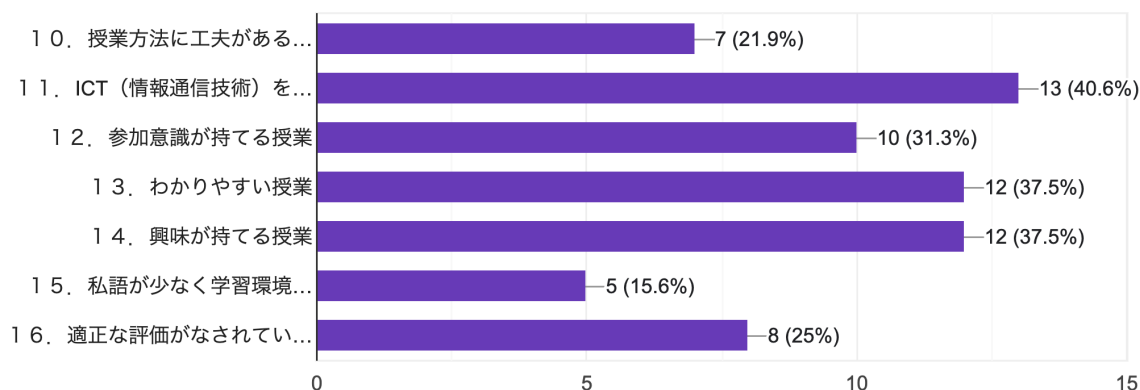
10. 授業方法に工夫がある授業	14. 興味が持てる授業
11. ICT(情報通信技術)を活用した授業	15. 私語が少なく学習環境に配慮されている授業
12. 参加意識が持てる授業	16. 適正な評価がなされている授業
13. わかりやすい授業	

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

授業の方法について

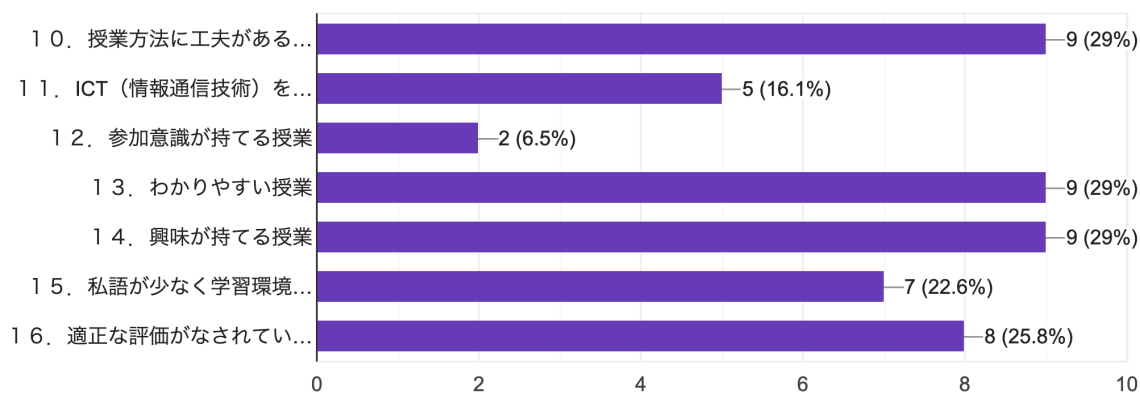
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

授業の方法について

31 件の回答



【授業の方法】

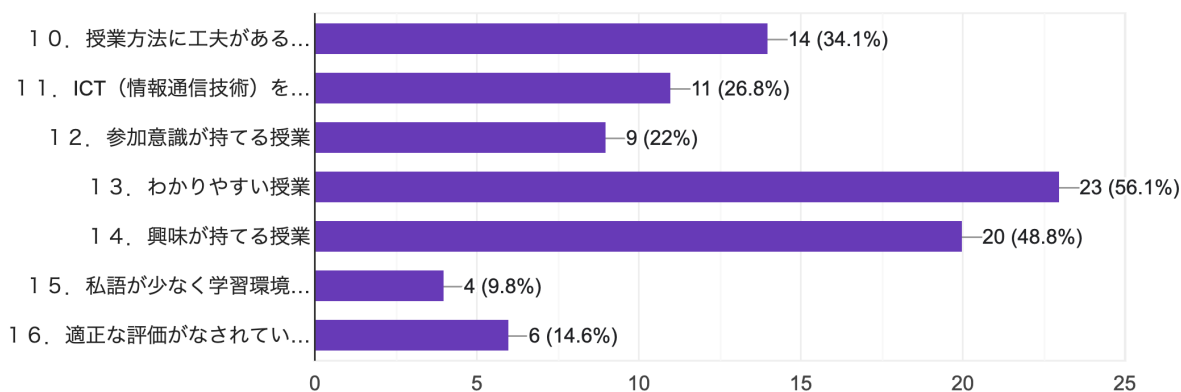
10. 授業方法に工夫がある授業	14. 興味が持てる授業
11. ICT(情報通信技術)を活用した授業	15. 私語が少なく学習環境に配慮されている授業
12. 参加意識が持てる授業	16. 適正な評価がなされている授業
13. わかりやすい授業	

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

授業の方法について

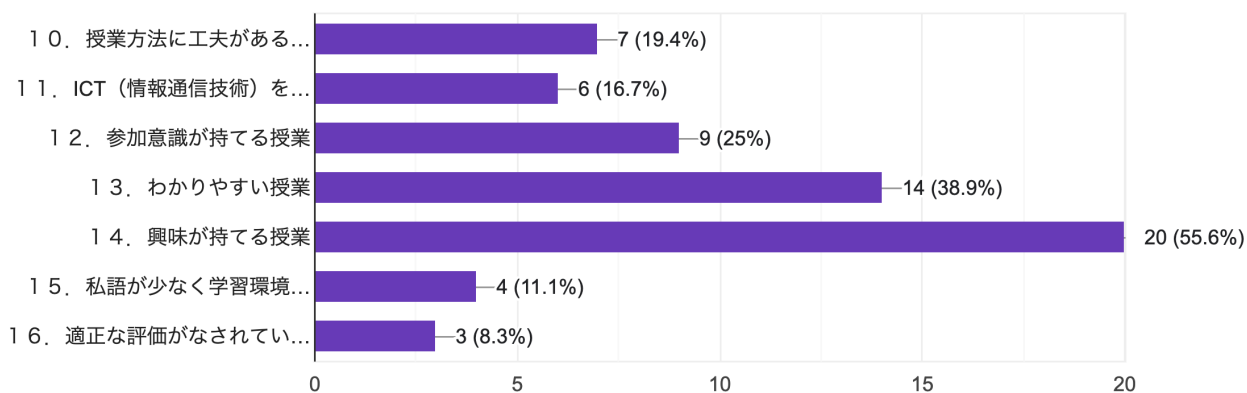
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

授業の方法について

36 件の回答



【授業の方法】

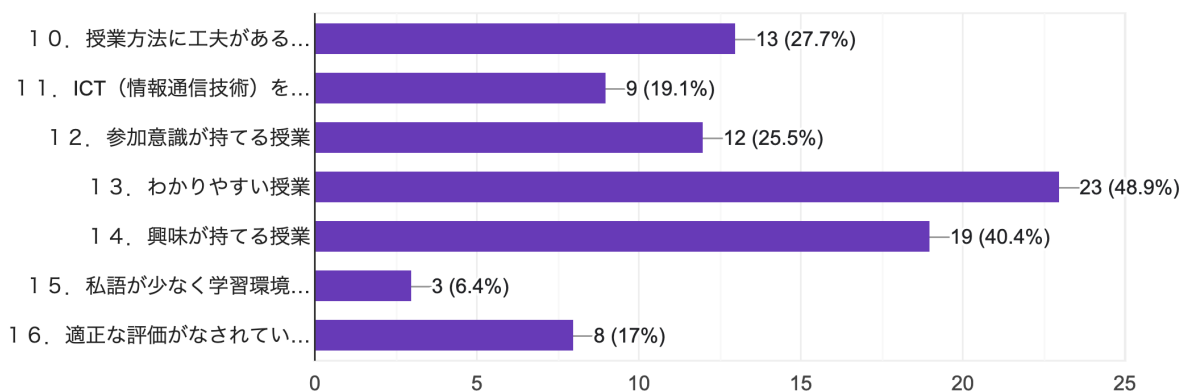
10. 授業方法に工夫がある授業	14. 興味が持てる授業
11. ICT(情報通信技術)を活用した授業	15. 私語が少なく学習環境に配慮されている授業
12. 参加意識が持てる授業	16. 適正な評価がなされている授業
13. わかりやすい授業	

【保育科】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

授業の方法について

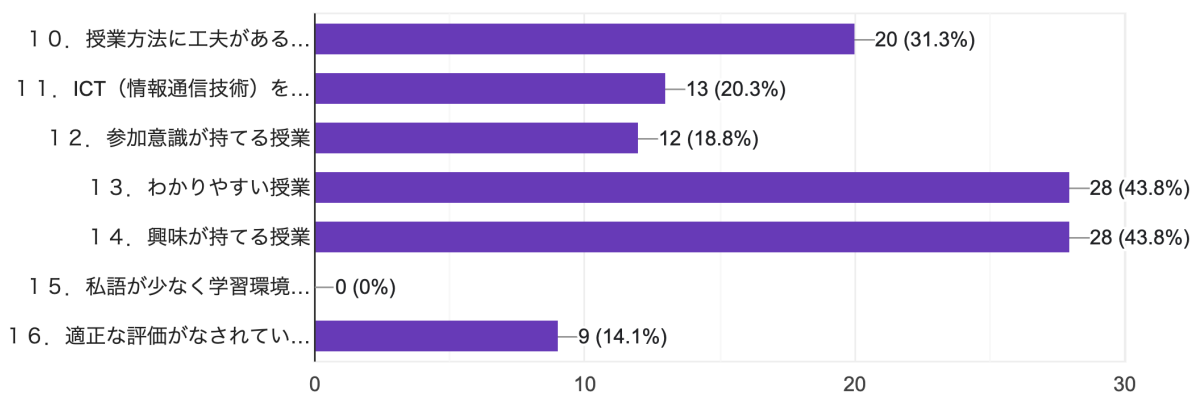
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

授業の方法について

64 件の回答



【教員】

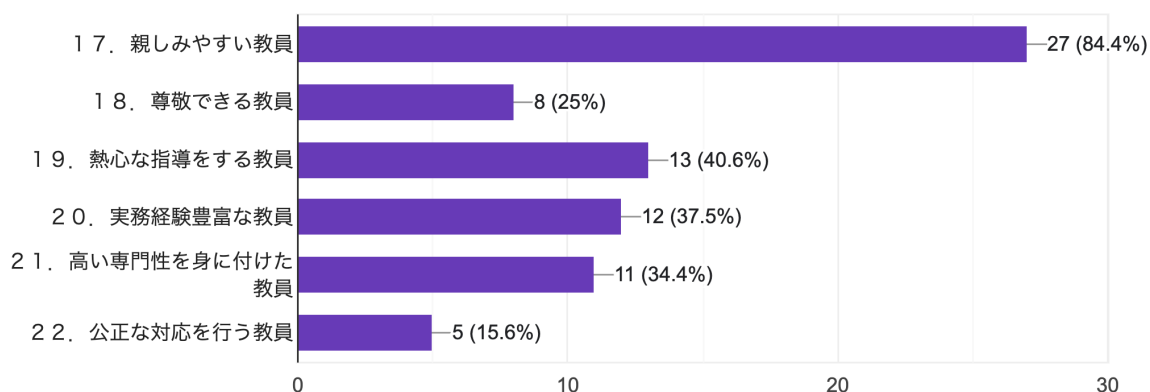
17. 親しみやすい教員	20. 実務経験豊富な教員
18. 尊敬できる教員	21. 高い専門性を身に付けた教員
19. 熱心な指導をする教員	22. 公正な対応を行う教員

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

教員について

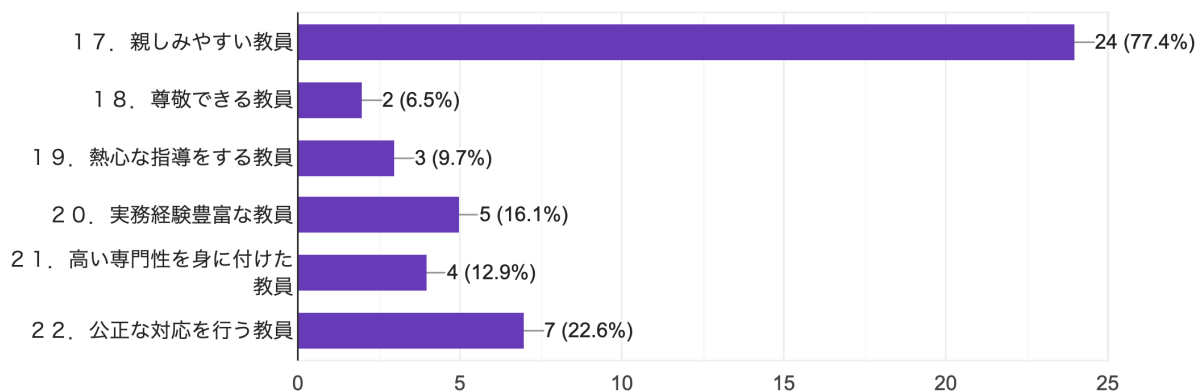
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

教員について

31 件の回答



【教員】

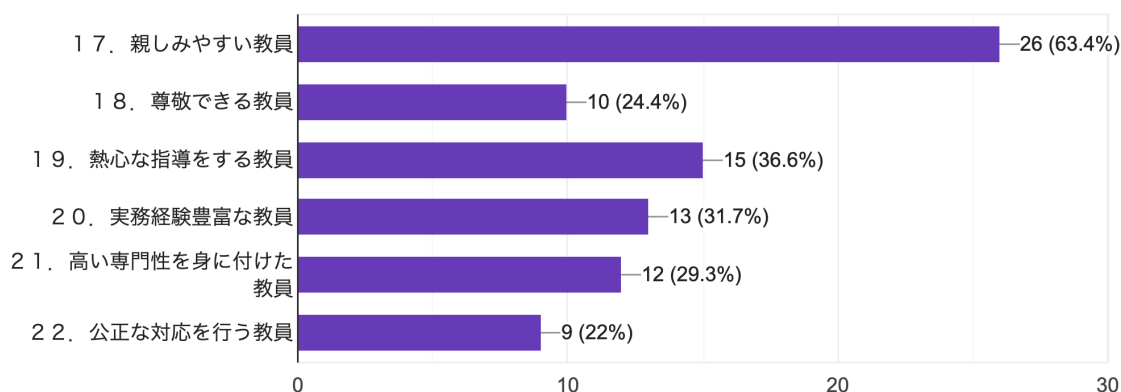
17. 親しみやすい教員	20. 実務経験豊富な教員
18. 尊敬できる教員	21. 高い専門性を身に付けた教員
19. 熱心な指導をする教員	22. 公正な対応を行う教員

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

教員について

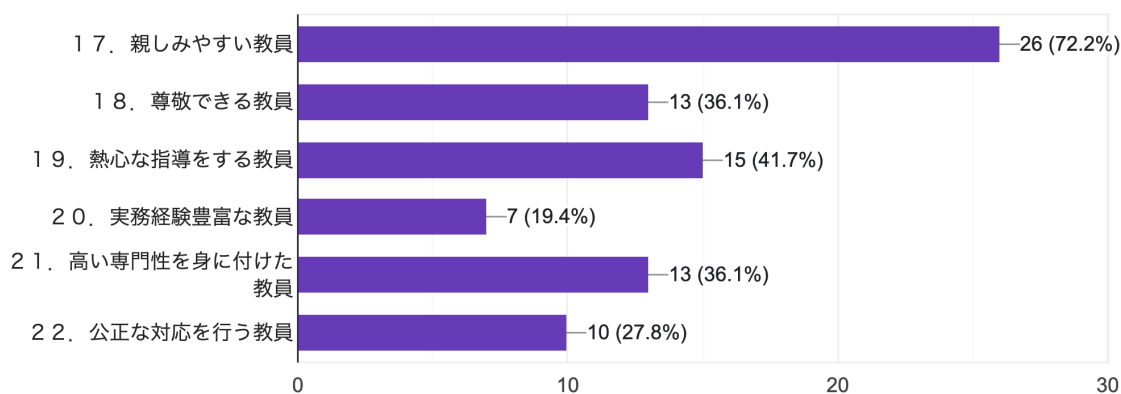
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

教員について

36 件の回答



【教員】

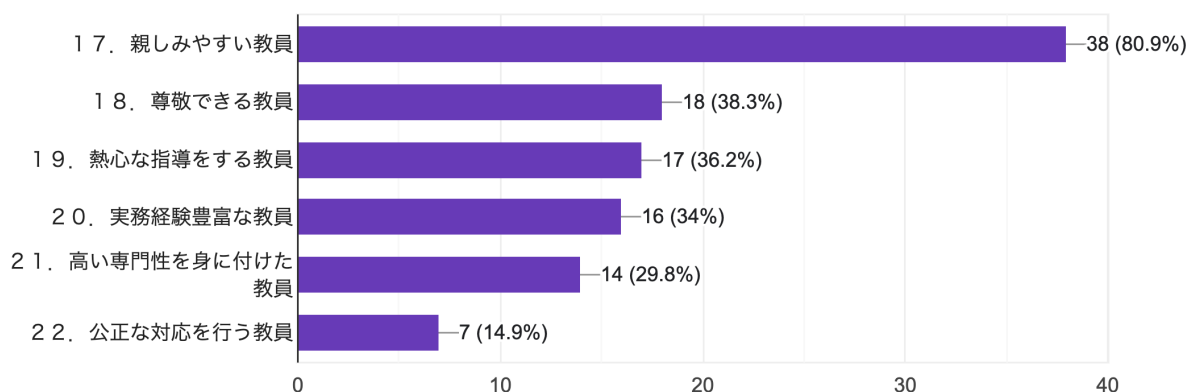
17. 親しみやすい教員	20. 実務経験豊富な教員
18. 尊敬できる教員	21. 高い専門性を身に付けた教員
19. 熱心な指導をする教員	22. 公正な対応を行う教員

【保育科】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

教員について

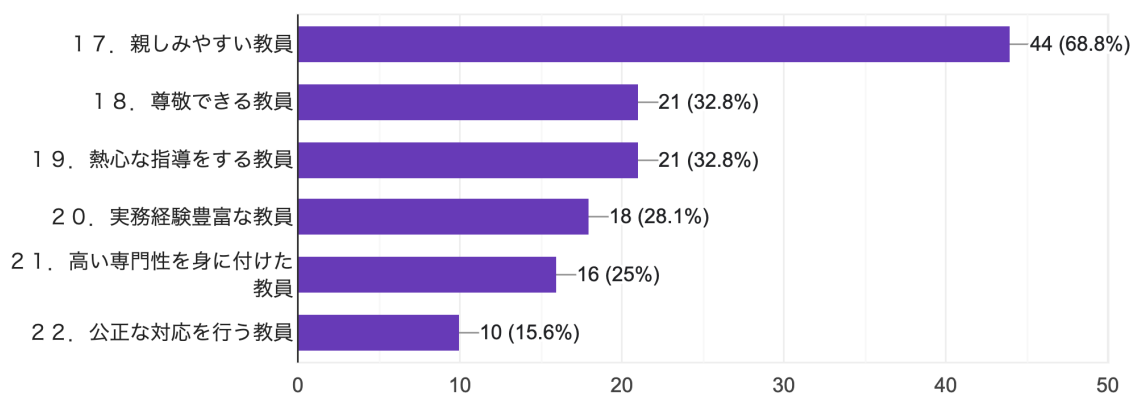
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

教員について

64 件の回答



○ 教学支援

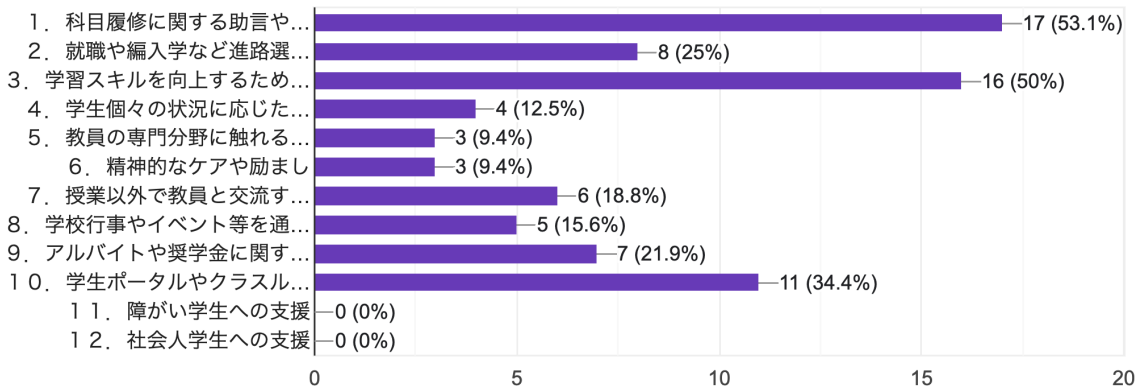
問7 教学支援に関する以下の項目について、満足している所はどれですか(複数回答可)

1. 科目履修に関する助言や指導	8. 学校行事やイベント等を通じた交流の機会
2. 就職や編入学など進路選択の励まし	9. アルバイトや奨学金に関する情報の提供
3. 学習スキルを向上するための手助け	10. 学生ポータルやクラスルームを通じた情報の提供
4. 学生個々の状況に応じた学びの支援	11. 障がい学生への支援
5. 教員の専門分野に触れる機会	12. 社会人学生への支援
6. 精神的なケアや励まし	8. 学校行事やイベント等を通じた交流の機会
7. 授業以外で教員と交流する機会	9. アルバイトや奨学金に関する情報の提供

【生活文化学科生活文化専攻】

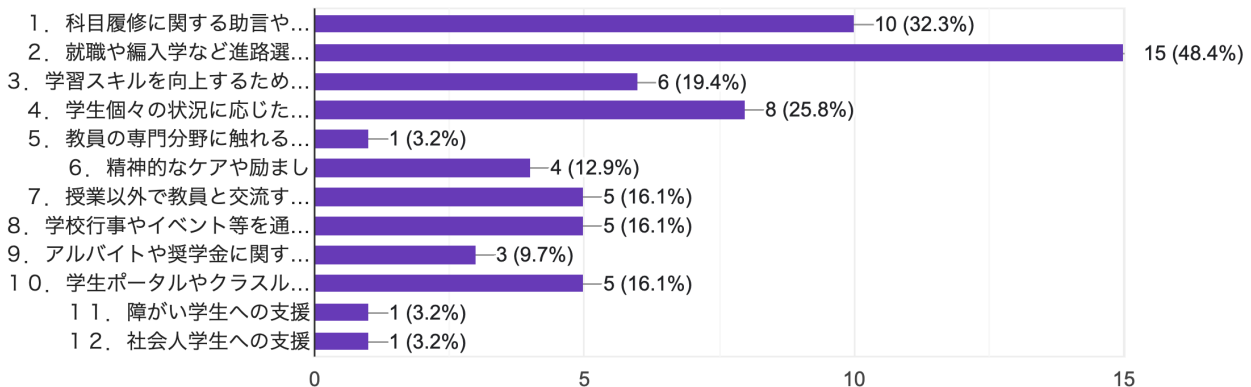
[2023 年度入学生]<1年次末>

問7 教員の指導について 以下の教育や学習支援に、あなたは満足していますか(複数回答可)  
32 件の回答



[2022 年度入学生]<卒業時>

問7 教員の指導について 以下の教育や学習支援に、あなたは満足していますか(複数回答可)  
31 件の回答



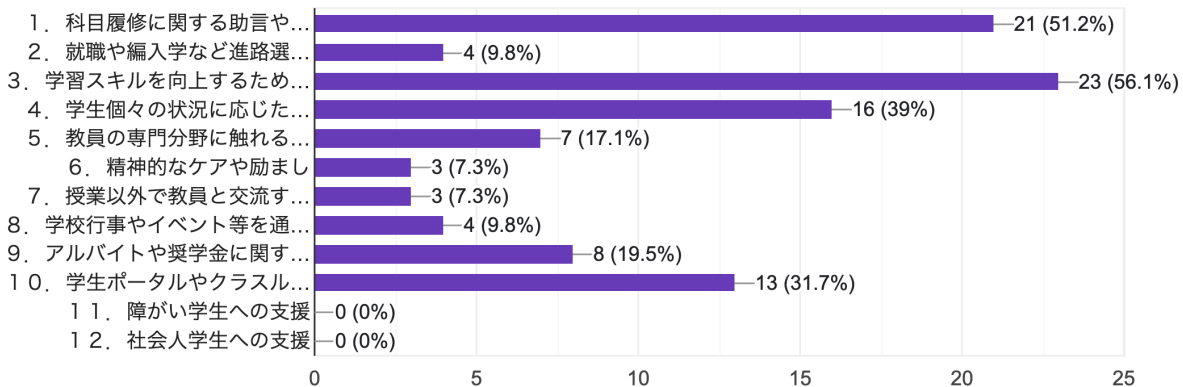
問7 教学支援に関する以下の項目について、満足している所はどれですか(複数回答可)

1. 科目履修に関する助言や指導	8. 学校行事やイベント等を通じた交流の機会
2. 就職や編入学など進路選択の励まし	9. アルバイトや奨学金に関する情報の提供
3. 学習スキルを向上するための手助け	10. 学生ポータルやクラスルームを通じた情報の提供
4. 学生個々の状況に応じた学びの支援	11. 障がい学生への支援
5. 教員の専門分野に触れる機会	12. 社会人学生への支援
6. 精神的なケアや励まし	8. 学校行事やイベント等を通じた交流の機会
7. 授業以外で教員と交流する機会	9. アルバイトや奨学金に関する情報の提供

【生活文化学科食物栄養専攻】

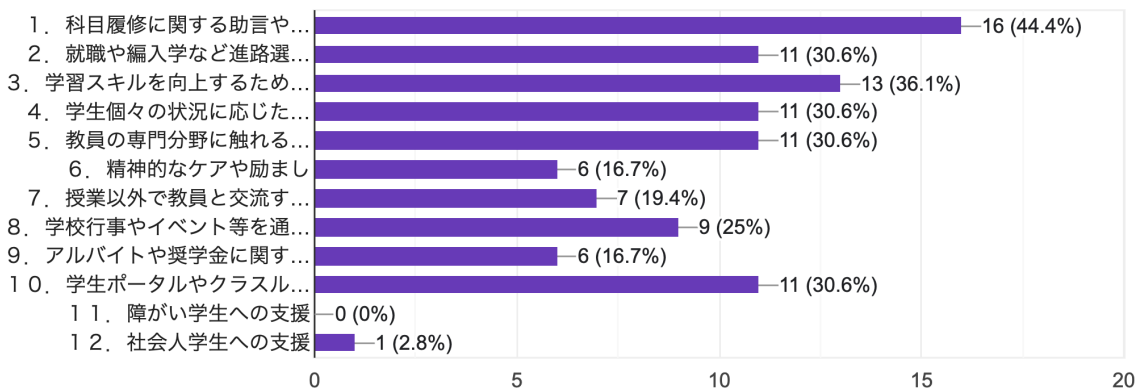
[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問7 教員の指導について 以下の教育や学習支援に、あなたは満足していますか(複数回答可)  
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問7 教員の指導について 以下の教育や学習支援に、あなたは満足していますか(複数回答可)  
36 件の回答





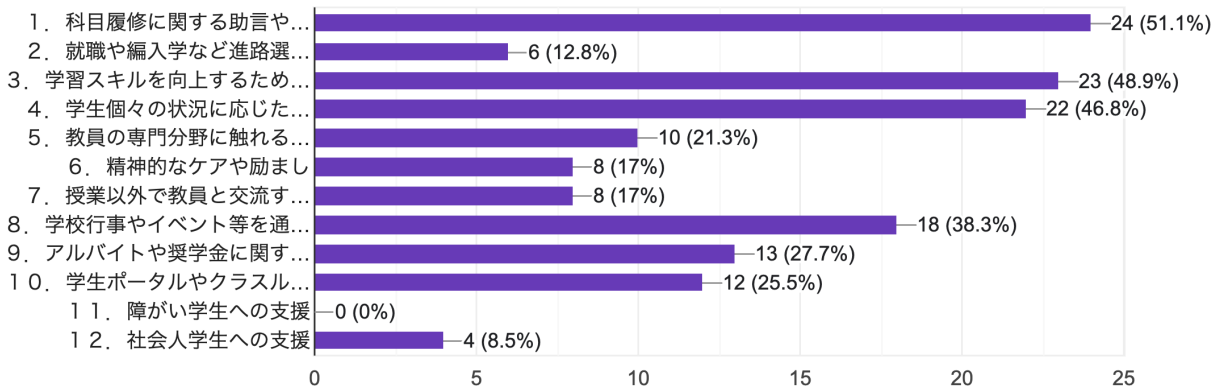
問7 教学支援に関する以下の項目について、満足している所はどれですか(複数回答可)

1. 科目履修に関する助言や指導	8. 学校行事やイベント等を通じた交流の機会
2. 就職や編入学など進路選択の励まし	9. アルバイトや奨学金に関する情報の提供
3. 学習スキルを向上するための手助け	10. 学生ポータルやクラスルームを通じた情報の提供
4. 学生個々の状況に応じた学びの支援	11. 障がい学生への支援
5. 教員の専門分野に触れる機会	12. 社会人学生への支援
6. 精神的なケアや励まし	8. 学校行事やイベント等を通じた交流の機会
7. 授業以外で教員と交流する機会	9. アルバイトや奨学金に関する情報の提供

【保育科】

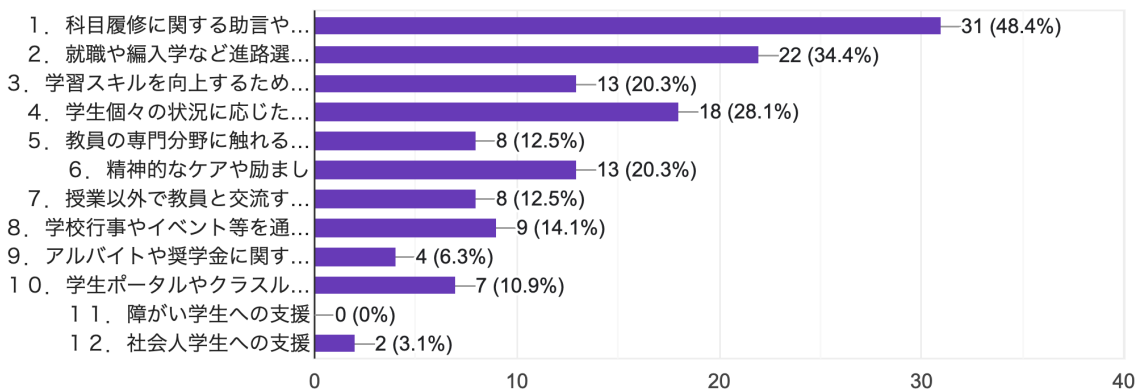
[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問7 教員の指導について 以下の教育や学習支援に、あなたは満足していますか(複数回答可)  
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問7 教員の指導について 以下の教育や学習支援に、あなたは満足していますか(複数回答可)  
64 件の回答



問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

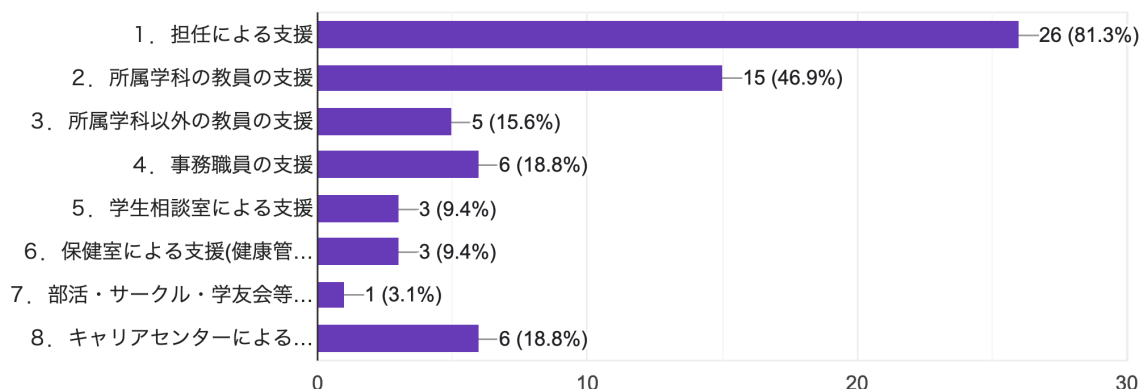
1. 担任による支援	5. 学生相談室による支援
2. 所属学科の教員の支援	6. 保健室による支援(健康管理を含む)
3. 所属学科以外の教員の支援	7. 部活・サークル・学友会等、学生活動を支援する体制
4. 事務職員の支援	8. キャリアセンターによる支援

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

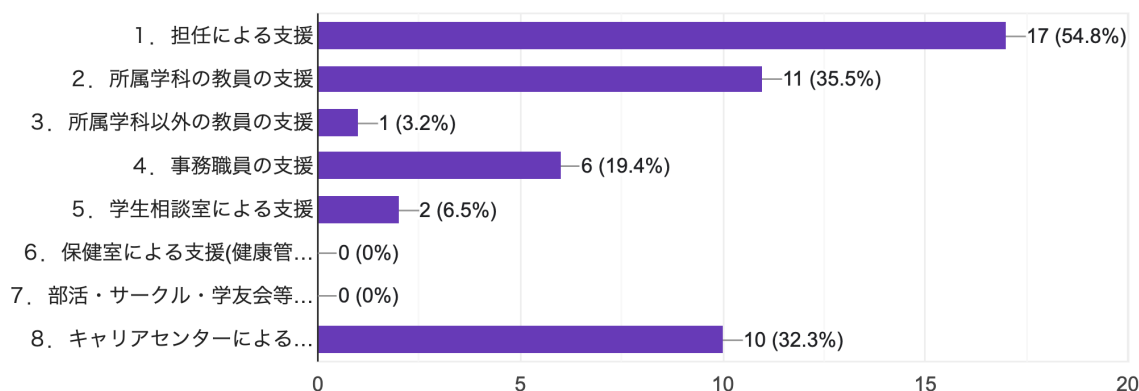
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

31 件の回答



問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

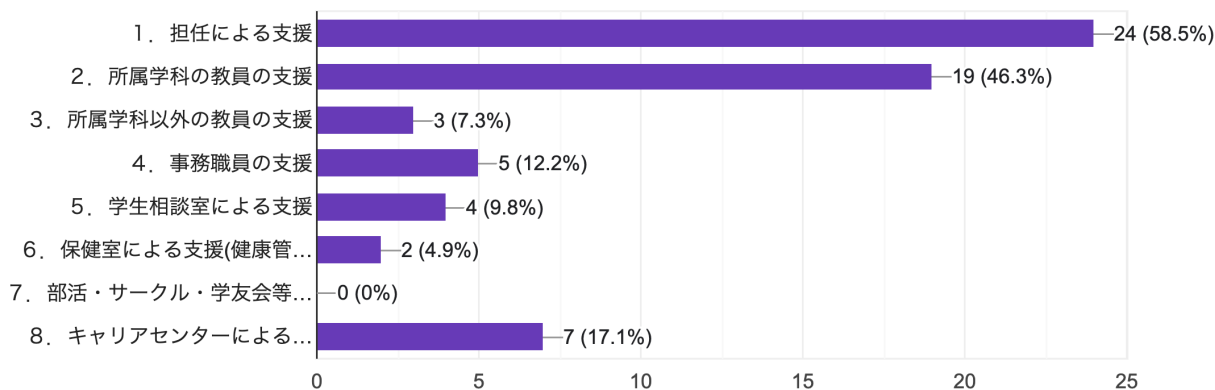
1. 担任による支援	5. 学生相談室による支援
2. 所属学科の教員の支援	6. 保健室による支援(健康管理を含む)
3. 所属学科以外の教員の支援	7. 部活・サークル・学友会等、学生活動を支援する体制
4. 事務職員の支援	8. キャリアセンターによる支援

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

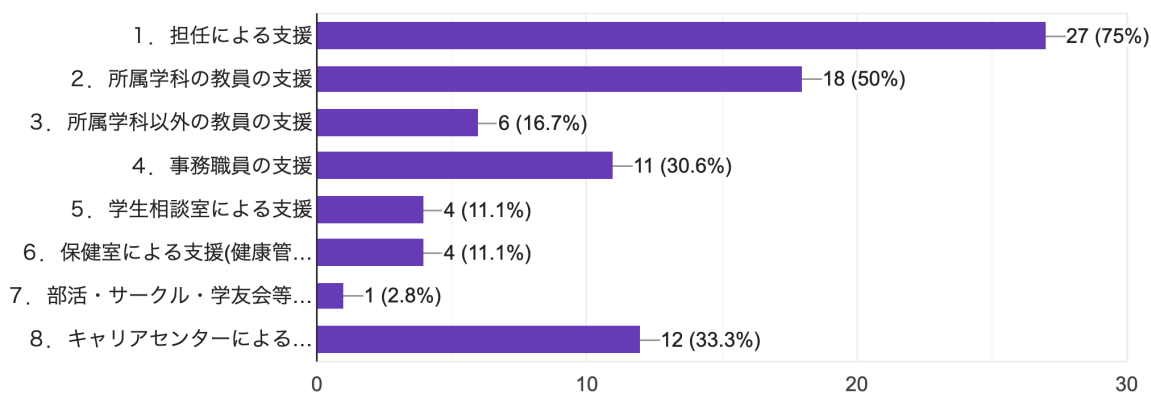
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

36 件の回答



問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

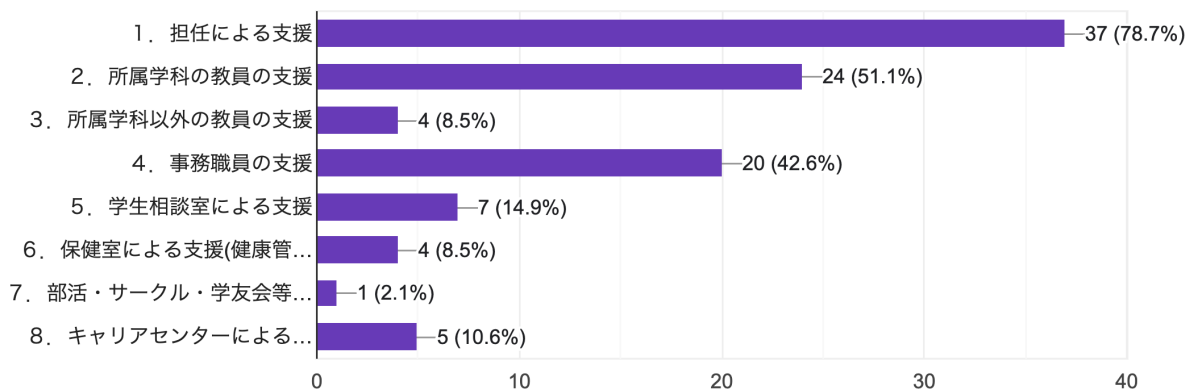
1. 担任による支援	5. 学生相談室による支援
2. 所属学科の教員の支援	6. 保健室による支援(健康管理を含む)
3. 所属学科以外の教員の支援	7. 部活・サークル・学友会等、学生活動を支援する体制
4. 事務職員の支援	8. キャリアセンターによる支援

【保育科】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

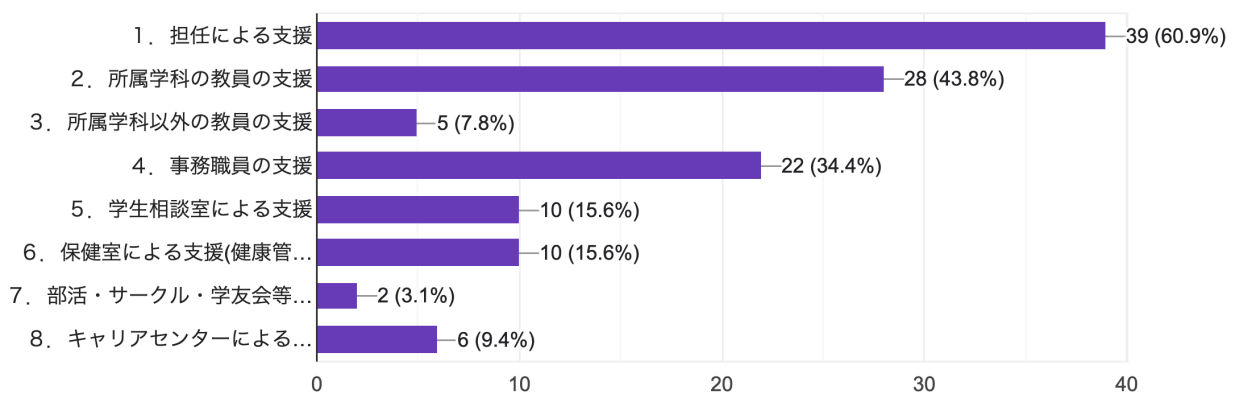
47 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問8 学生生活の支援体制について、あなたが満足しているのはどれですか(複数回答可)

64 件の回答



○ 施設・設備

問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

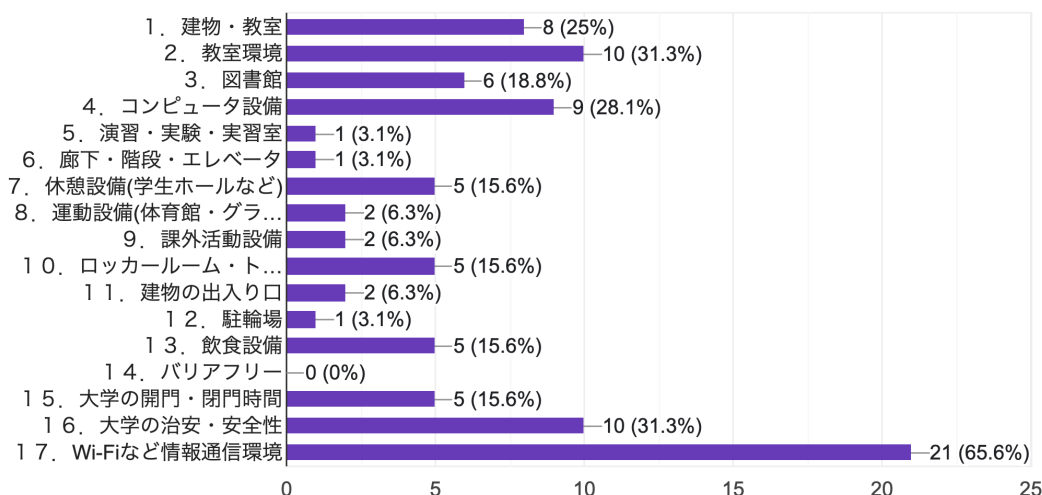
1.建物・教室	6.廊下・階段・エレベータ	11.建物の出入り口	16.大学の治安・安全性
2.教室環境	7.休憩設備(学生ホールなど)	12.駐輪場	17.Wi-Fiなど情報通信環境
3.図書館	8.運動設備(体育館・グラウンドなど)	13.飲食設備	
4.コンピュータ設備	9.課外活動設備	14.バリアフリー	
5.演習・実験・実習室	10.ロッカールーム・トイレなど	15.大学の開門・閉門時間	

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

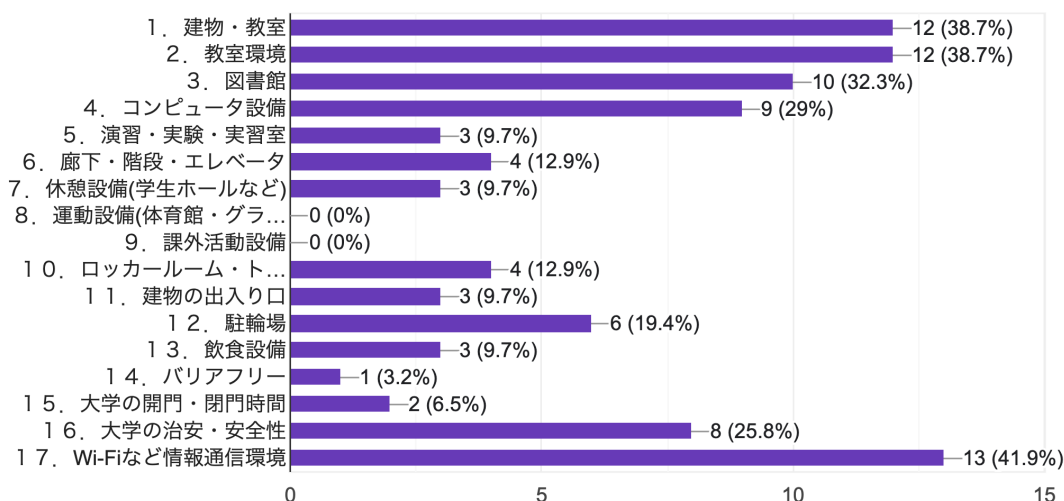
32 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

31 件の回答



問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

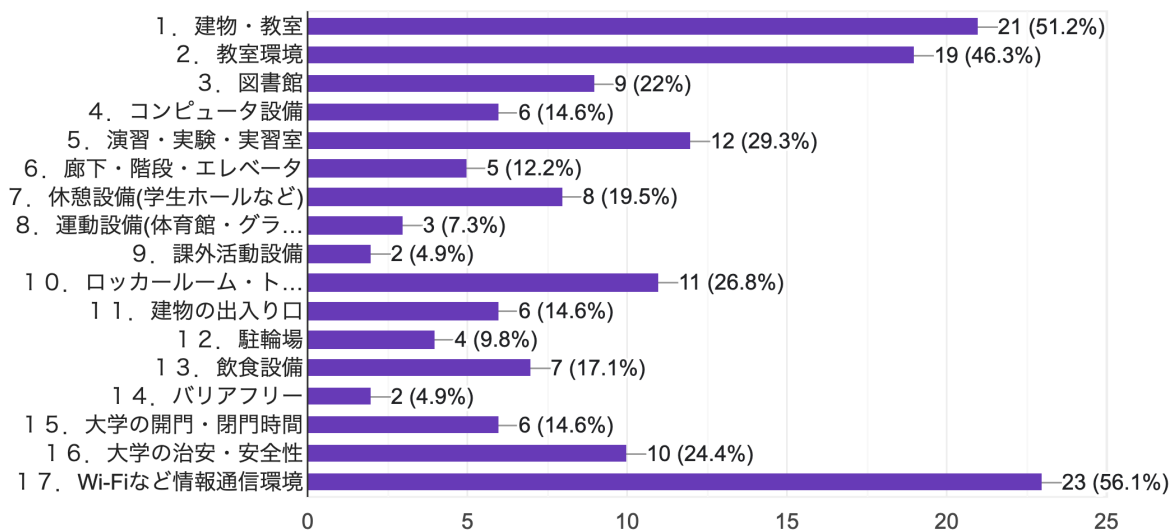
1.建物・教室	6.廊下・階段・エレベータ	11.建物の出入り口	16.大学の治安・安全性
2.教室環境	7.休憩設備(学生ホールなど)	12.駐輪場	17.Wi-Fiなど情報通信環境
3.図書館	8.運動設備(体育館・グラウンドなど)	13.飲食設備	
4.コンピュータ設備	9.課外活動設備	14.バリアフリー	
5.演習・実験・実習室	10.ロッカールーム・トイレなど	15.大学の開門・閉門時間	

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

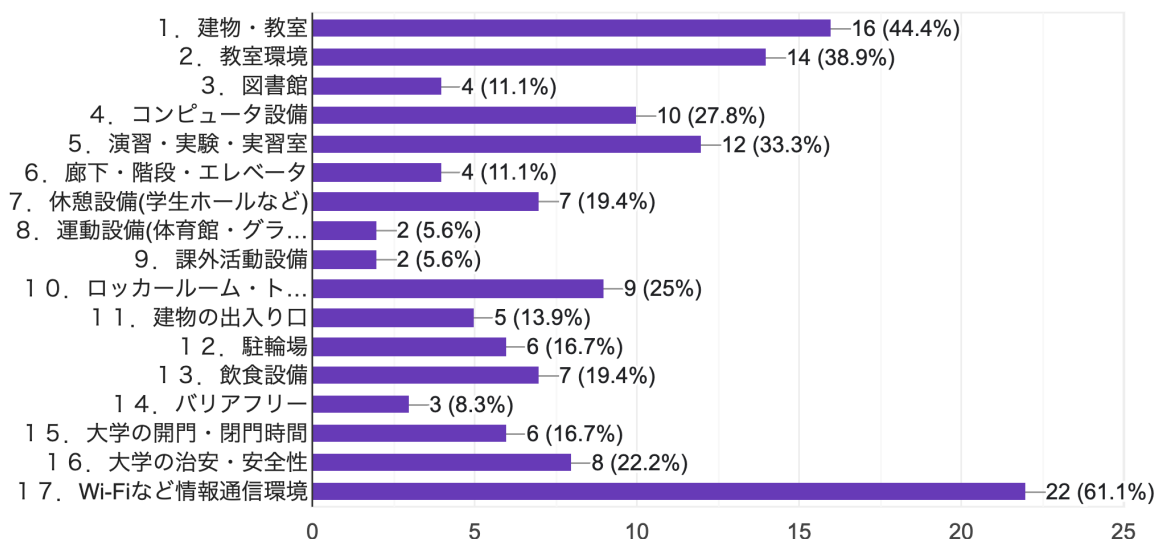
41 件の回答



[2022 年度入学生]〈卒業時〉

問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

36 件の回答



問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

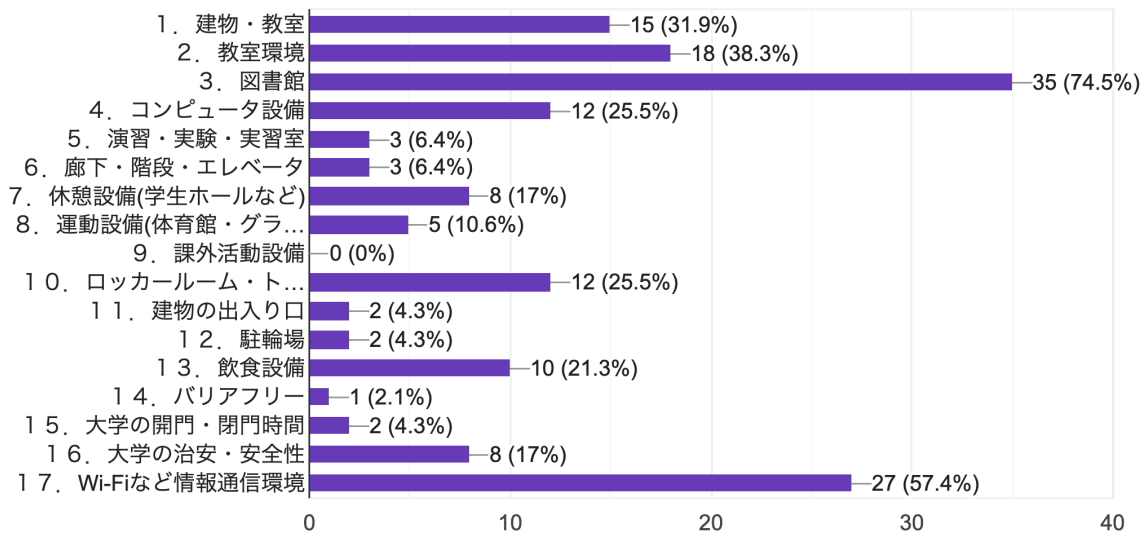
1.建物・教室	6.廊下・階段・エレベータ	11.建物の出入り口	16.大学の治安・安全性
2.教室環境	7.休憩設備(学生ホールなど)	12.駐輪場	17.Wi-Fiなど情報通信環境
3.図書館	8.運動設備(体育館・グラウンドなど)	13.飲食設備	
4.コンピュータ設備	9.課外活動設備	14.バリアフリー	
5.演習・実験・実習室	10.ロッカールーム・トイレなど	15.大学の開門・閉門時間	

【保育科】

[2023 年度入学生]<1年次末>

問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

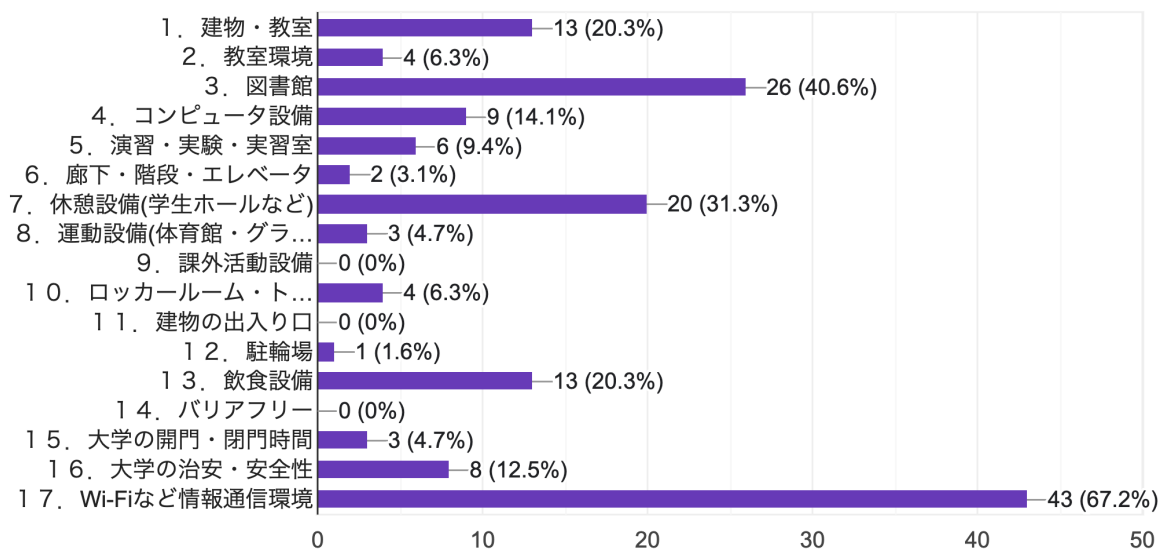
47 件の回答



[2022 年度入学生]<卒業時>

問10 以下の施設に、あなたは満足していますか(複数回答可)

64 件の回答



自由記述欄への回答

問9 教職員による支援内容や体制について、要望等ありましたら何でも書いて下さい(自由記述)

【生活文化学科生活文化専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

- ・ 教員・事務職員の皆様、ご支援ありがとうございます。

[2022 年度入学生]〈卒業時〉

- ・ 授業が休みになる時の連絡が遅すぎる。既に学校に着いてしまっている。

【生活文化学科食物栄養専攻】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

特になし

[2022 年度入学生]〈卒業時〉

特になし

【保育科】

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

- ・ 保育士として働いたことがある教員に教えてもらいたい
- ・ これからも支えてくださいよろしくお願いします
- ・ ○○先生の授業、学生との関わり方を改善してほしい。

[2022 年度入学生]〈卒業時〉

- ・ 先生の好き嫌いで対応を変えないほしい
- ・ 寄り添ってくれる先生とそうでない先生の差が極端
- ・ 色々な相談にのって下さりありがとうございました。
- ・ 全員とは言いませんが、教員の教育が必要じゃないのかなと思う先生は居ました。
- ・ 就職や実習のことで不安や悩みがあった時相談に乗っていただき、励ましてくださいました。ありがとうございました。
- ・ 日直の日誌制度がよくわからなかった。



問11 本学の施設・設備について、要望等ありましたら何でも書いて下さい(自由記述)

**【生活文化学科生活文化専攻】**

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

- ・ 食堂のシステムがよくわからない
- ・ 学食を増やしてほしい
- ・ ご要望なのですが、食堂でうどんが食べたいです。

[2022 年度入学生]〈卒業時〉

- ・ 生文の階はトイレが少ないのと狭い。ナプキンの自販機が1階にしかないため不便。
- ・ 自販機もっと増やす 購買のメニュー増やす バス作る
- ・ 水道の水をお湯も出るようにしてほしいです。
- ・ 学食の種類を増やしてほしい

**【生活文化学科食物栄養専攻】**

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

- ・ トイレに音姫と冬場便座が冷たいから、便座が温かくなるようにしてほしいです。
- ・ 暖房が効かないのかとても寒い部屋が多いです。改善してほしいです
- ・ テスト週間などは、閉門時間をもう少し遅くしてほしいです
- ・ 自宅が遠く、登校してから電車が止まれば身動きが取れなくなるので、警報が出そうな日の朝、もう少し早い段階で休校などの判断をして頂けると嬉しいです。

[2022 年度入学生]〈卒業時〉

- ・ 音姫があれば良いです
- ・ トイレの便座が冷たい。
- ・ 暖房をもっと効かせてほしい

**【保育科】**

[2023 年度入学生]〈1年次末〉

- ・ 駐車場が土で、雨の日に車を降りて移動する時に足元がドロドロになるので、土をやめて欲しいです。できればコンクリートが良いです。
- ・ 学食のメニューを増やしてほしい。
- ・ WiFi 頑張って！！電波！！
- ・ 学食をもっと増やしてほしい
- ・ トイレが冷たいのが嫌
- ・ 坂えぐい
- ・ 食堂の方じゃない自販機のコーンポタージュが不味い
- ・ 食堂の質を上げてほしい。美味しくない、提供までの効率が悪い。ペンや封筒、切手なども買えるコンビニを設置してほしい。
- ・ トイレが冷たいです。

[2022 年度入学生]〈卒業時〉

- 暖房の気温が決まっていて、冬は毎日手足が寒いです。もう少し暖かくしてほしい。トイレの便器が冷たすぎる。音ひめがほしい。
- 体育館にもエアコンをつけてほしかった
- 駐車場までの階段が陶器？を再利用みたいにしてて固められていないので危ない。刺さらないです。
- パソコンに復元システムを入れて置いて欲しかったです。閉門時間が早い
- トイレに音姫がない、寒い
- 冬になるとセシリアで授業やガイダンスを受けているととても寒く感じました。授業やガイダンスに集中できるような暖かい環境があればと思います。
- ・生徒も時間指定で、エレベーターを使うことができるようにしてほしい。・盗難が多いため、偽の防犯カメラでも教室に付けるべき。・洋式トイレを温かい便座にしてほしい。

## VIII. 卒業生調査

### 1) 目的

卒業生から、本学の教育に関する意見を聴取し、今後の教育・学修支援の改善に資することを目的として実施

### 2) 方法

【調査対象】 2020 年度(2021 年 3 月)卒業生

【調査時期】 2023 年9月～10 月 30 日

【調査方法】 グーグルフォームを利用した Web アンケート調査(郵送および電子メールによる告知)

### 【調査項目】

氏名 生年月日 卒業年度 在学時の所属学科・専攻

設問1. 短期大学で身につけた以下の汎用的能力は職場や社会で生かされていますか。(4 段階評価)(とても生かされている まあまあ生かされている あまり生かされていない まったく生かされていない)

- ・ 周りの人だけでなく自分自身のことも含め、一人ひとりを大切にできる態度・志向性
- ・ 多様な視点と広い視野で、未知の事態や新しい状況に的確に対応できる教養・知性
- ・ 相手の主張を聞き入れ、その気持ちを理解すると共に、自分の考えや思いを明確に伝え、周囲の人と有効な人間関係を気づくことができるコミュニケーション能力
- ・ コンピュータやタブレット、スマートフォン、インターネットなどの情報通信技術(ICT)を用いて、多様な情報を収集・分析し、モラルに則って適切に活用できる情報処理力
- ・ 多様な課題を正しく把握・分析し、適切な解決策を立てて実行できるとともに、その結果を検証し、計画の見直しや次の計画に反映することができる論理的思考力・課題解決力
- ・ 未知の課題に直面しても、これまでに身に付けた知識・技能・態度等を総合的に活用して新たなアイデアを創出し、主体的に課題解決にあたることができる創造的思考力
- ・ 地域社会の一員として、地域の発展のために積極的に貢献しようとする態度・志向性
- ・ 周囲の人々と良好な人間関係を構築し、協調・協働して物事を行うことができる協調性
- ・ リーダーとして周囲をまとめ、目標実現に向けた方向性を示すことができるリーダーシップ
- ・ 自律・自立して学び続け、自らを律して行動できる態度・志向性

在学時の所属学科・専攻を生活文化学科生活文化専攻と答えた方のみお答えください

設問2. 短期大学で身につけた以下の専門的知識・技能は職場や社会で生かされていますか。(4 段階評価)

- ・ 衣食住に関する専門的知識
- ・ 和歌山の文化と社会に関する専門的知識
- ・ 職業に関する専門的知識
- ・ 社会人として、周囲と良好な関係を築くためのコミュニケーションスキル
- ・ 感性豊かで創造的なデザイン力

- ・ 情報に関する専門的スキル
- ・ 医療・介護・福祉に関する基礎知識とスキル

在学時の所属学科・専攻を生活文化学科食物栄養専攻と答えた方のみお答えください

設問2. 短期大学で身につけた以下の専門的知識・スキルは職場や社会で活かされていますか。(4段階評価)

- ・ 社会生活と健康、医療と福祉に関する専門的知識
- ・ 人体の構造と機能に関する専門的知識
- ・ 食品と衛生に関する専門的知識とスキル
- ・ 栄養教育・指導に関する専門的知識とスキル
- ・ 給食の運営と食のデザインに関する専門的知識とスキル
- ・ 医療・介護・福祉に関する事務処理、情報管理の技術、接客・応対等の専門的スキル

在学時の所属学科・専攻を保育科と答えた方のみお答えください

設問2. 短期大学で身につけた以下の専門的知識・スキルは職場や社会で活かされていますか。(4段階評価)

- ・ 保育者の使命や職務についての専門的知識
- ・ 子どもの発育・心理・病気についての専門的知識
- ・ ピアノ・造形・ことばなどの表現力
- ・ 遊びを通じた保育の指導力
- ・ 子どもや保護者の気持ちに寄り添い、共感、受容できる社会性
- ・

以下の質問は全ての方が対象です。

設問3. もし、短期大学で再度学ぶとしたら、どのような内容を学びたいと思いますか(自由記述)。

設問4. 在学生や教職員へのメッセージ・要望等がありましたら何でも書いて下さい(自由記述)。

**【アンケート送付件数と回収率】**

所属	卒業年度	発送数	回答数	回答率(%)
生活文化学科 生活文化専攻	2020	67	3	4.5
生活文化学科 食物栄養専攻	2020	31	3	9.7
保育科	2020	100	6	6.0
総計		198	12	6.1

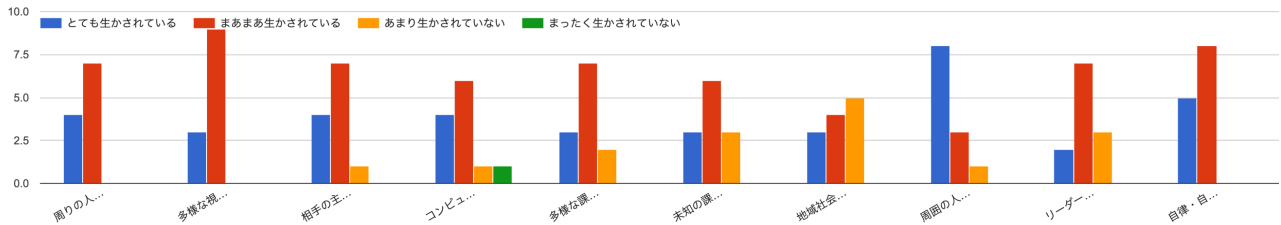
**【参考 2022 年度調査結果(2019 年度卒業生)】**

所属	卒業年度	発送数	回答数	回答率(%)
生活文化学科 生活文化専攻	2019	40	3	7.5
生活文化学科 食物栄養専攻	2019	45	3	6.7
保育科	2019	95	12	12.6
総計		180	18	10.0

### 3) 結果

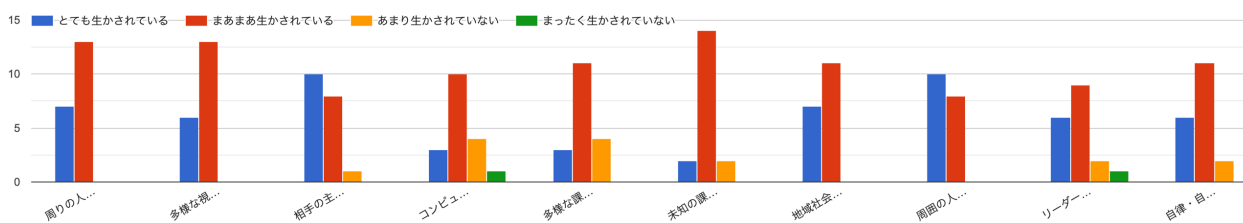
設問1 短期大学で身につけた以下の汎用的能力は職場や社会で生かされていますか。

設問1 短期大学で身につけた以下の汎用的能力は職場や社会で生かされていますか。(4段階評価)



#### 【参考 2022 年度調査結果(2019 年度卒業生)】

設問1 短期大学で身につけた以下の汎用的能力は職場や社会で生かされていますか。(4段階評価)

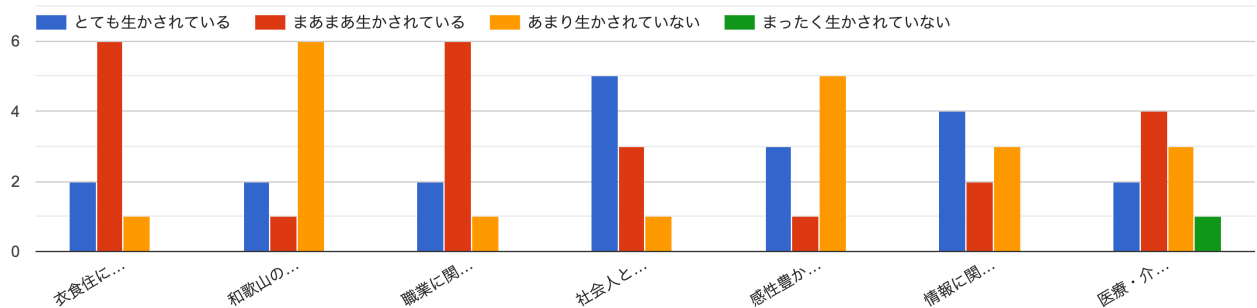


汎用的能力
周りの人だけでなく自分自身のことも含め、一人ひとりを大切にできる態度・志向性
多様な視点と広い視野で、未知の事態や新しい状況に的確に対応できる教養・知性
相手の主張を聞き入れ、その気持ちを理解すると共に、自分の考えや思いを明確に伝え、周囲の人と有効な人間関係を気づくことができるコミュニケーション能力
コンピュータやタブレット、スマートフォン、インターネットなどの情報通信技術(ICT)を用いて、多様な情報を収集・分析し、モラルに則って適切に活用できる情報処理力
多様な課題を正しく把握・分析し、適切な解決策を立てて実行できるとともに、その結果を検証し、計画の見直しや次の計画に反映することができる論理的思考力・課題解決力
未知の課題に直面しても、これまでに身に付けた知識・技能・態度等を総合的に活用して新たなアイデアを創出し、主体的に課題解決にあたることのできる創造的思考力
地域社会の一員として、地域の発展のために積極的に貢献しようとする態度・志向性
周囲の人々と良好な人間関係を構築し、協調・協働して物事を行うことのできる協調性
リーダーとして周囲をまとめ、目標実現に向けた方向性を示すことのできるリーダーシップ
自律・自立して学び続け、自らを律して行動できる態度・志向性

設問2 短期大学で身につけた以下の専門的知識・技能は職場や社会で活かされていますか。

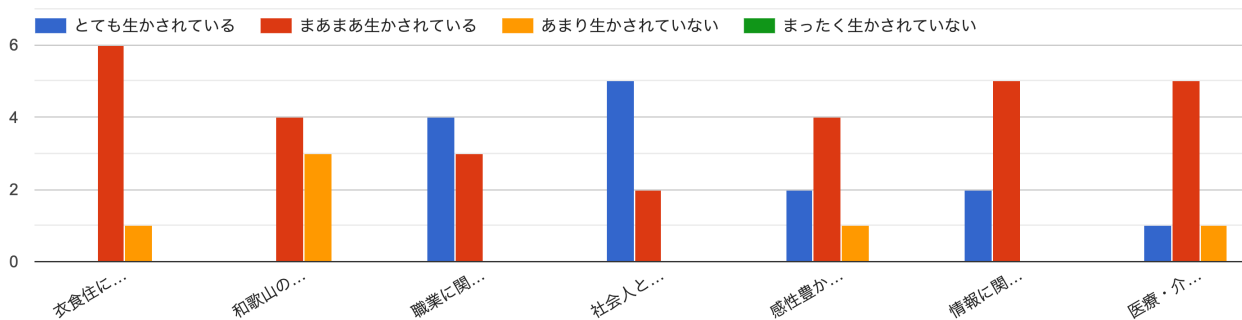
【生活文化学科生活文化専攻】

設問2 短期大学で身につけた以下の専門的知識・技能は職場や社会で活かされていますか。(4段階評価)



【参考 2022 年度調査結果(2019 年度卒業生)】

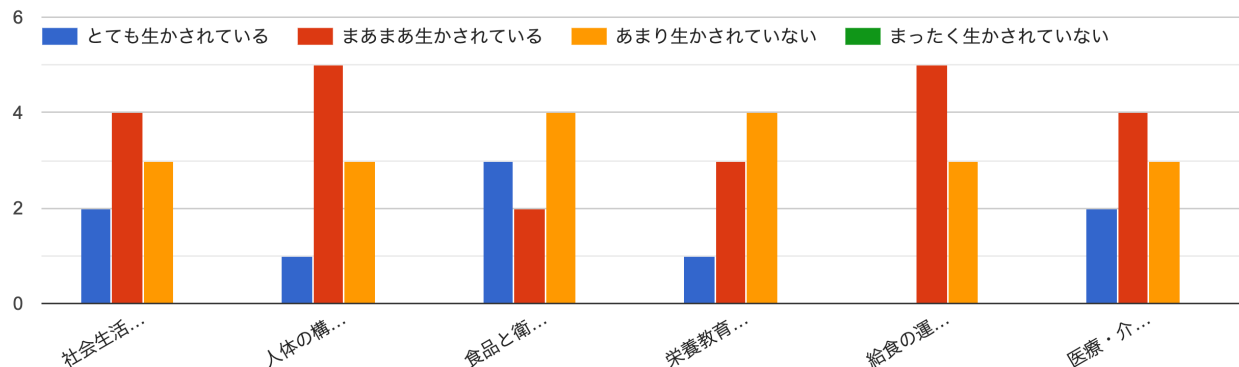
設問2 短期大学で身につけた以下の専門的知識・技能は職場や社会で活かされていますか。(4段階評価)



専門的知識・技能
衣食住に関する専門的知識
和歌山の文化と社会に関する専門的知識
職業に関する専門的知識
社会人として、周囲と良好な関係を築くためのコミュニケーションスキル
感性豊かで創造的なデザイン力
情報に関する専門的スキル
医療・介護・福祉に関する基礎知識と技能

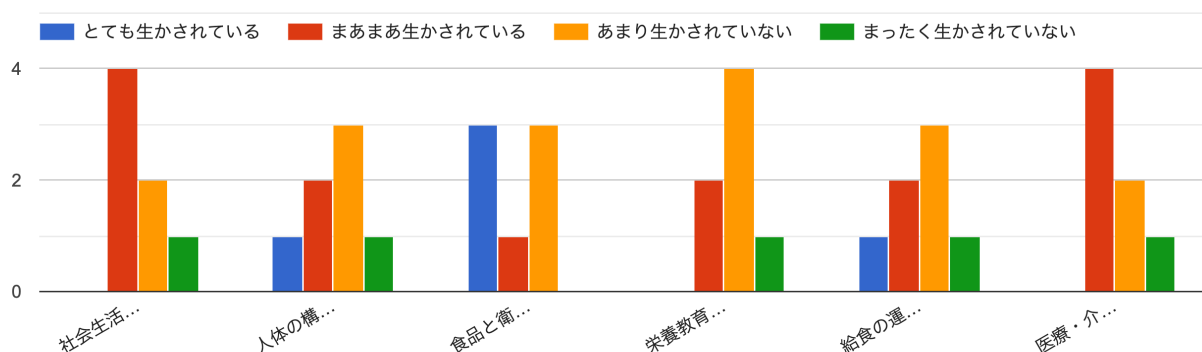
【生活文化学科食物栄養専攻】

設問2 短期大学で身につけた以下の専門的知識・技能は職場や社会で活かされていますか。（4段階評価）



【参考 2022 年度調査結果(2019 年度卒業生)】

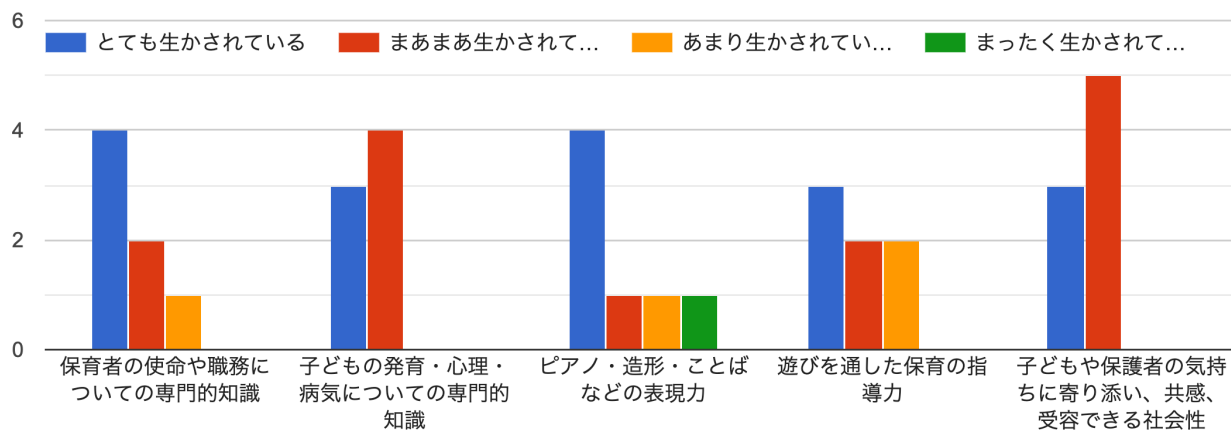
設問2 短期大学で身につけた以下の専門的知識・技能は職場や社会で活かされていますか。（4段階評価）



専門的知識・技能
社会生活と健康、医療と福祉に関する専門的知識
人体の構造と機能に関する専門的知識
食品と衛生に関する専門的知識と技能
栄養教育・指導に関する専門的知識と技能
給食の運営と食のデザインに関する専門的知識と技能
医療・介護・福祉に関する事務処理、情報管理の技術、接客・応対等の専門的知識と技能

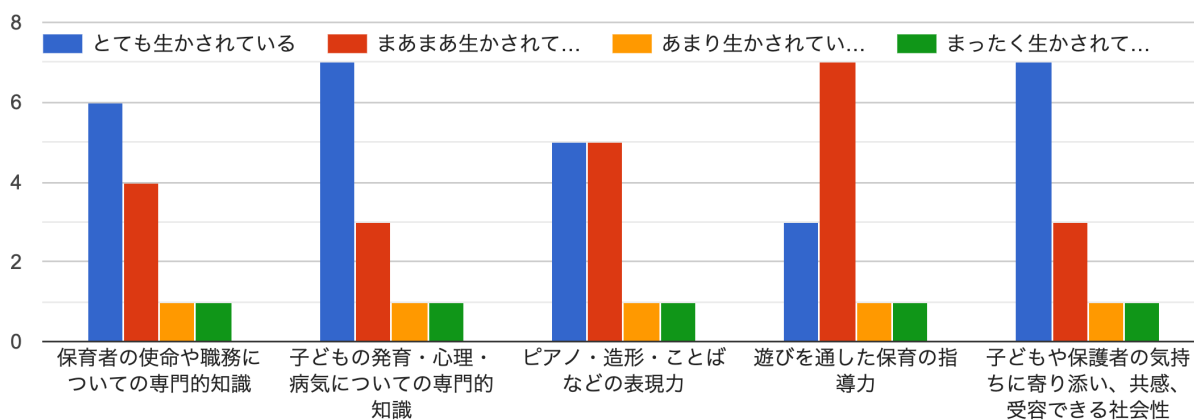
【保育科】

設問2 短期大学で身につけた以下の専門的知識・...場や社会で生かされていますか。(4段階評価)



【参考 2022 年度調査結果(2019 年度卒業生)】

設問2 短期大学で身につけた以下の専門的知識・...場や社会で生かされていますか。(4段階評価)



専門的知識・技能
保育者の使命や職務についての専門的知識
子どもの発育・心理・病気についての専門的知識
ピアノ・造形・ことばなどの表現力
遊びを通した保育の指導力
子どもや保護者の気持ちに寄り添い、共感、受容できる社会性



設問3 もし、短期大学で再度学ぶとしたら、どのような内容を学びたいと思いますか(自由記述)。

**【生活文化学科生活文化専攻】**

- ・ 社会人におけるマナーや言葉遣い

**【生活文化学科食物栄養専攻】**

- ・ 衛生、不衛生。菌や微生物について。食材切り方や大量調理に役立つ技術や知識。
- ・ 勉強面でも実習面でも色んな事を学ばしてもらってすごく良かったと思います。卒業し栄養士の現場を学んで1番重要なのは衛生面だと思ったのでその辺をもう少し追求した事を学んでもよかったです。

**【保育科】**

- ・ ピアノ
- ・ コロナ禍で仕方がなかったが、実際に子ども達と触れ合う機会があれば、より現場で役に立つ力をつけられたと思う。
- ・ ピアノ、保育の専門知識
- ・ 障害児保育

設問4 在学生や教職員へのメッセージ・要望等がありましたら何でも書いて下さい。

**【生活文化学科生活文化専攻】**

- ・ 営業の仕事をしており、大学で学んだことが活かされています。ありがとうございます。

**【生活文化学科食物栄養専攻】**

- ・ 生徒に寄り添って先生達が支えてくださって色んな事を学び卒業して、今栄養士として働き始め3年目になりました。信愛にはとてもお世話になりましたありがとうございます。

**【保育科】**

- ・ お世話になりました
- ・ 大変なこともたくさんありますが、子ども達は本当にかわいくてやりがいがたくさんある仕事です。保育士になってよかったな～と思います！

## IX. 地元産業界ヒアリング調査

### 1) 目的

本学卒業生の主な就職先となる地元企業が、本学卒業生に求める資質・能力を把握し、今後の教育活動や就職支援の改善に役立てることを目的として実施。

### 2) 方法

【調査方法】 インタビュー・アンケート回答形式

【質問項目】

- ①求める人物像
- ②本学へのご意見・ご要望

【調査企業】

- 1) 株式会社サンコー(海南省:生活用品等製造業)
- 2) 株式会社ニチイ学館和歌山支店(和歌山市:医療関連事業)
- 3) 株式会社 MANPA(和歌山市:宿泊業、飲食サービス業)

【調査日】 2023年6月9日(金)

### 3) 結果

#### ○ ニーズ調査

##### ①求める人物像

- 1)・和歌山県海南省の地場産業・家庭用品を通じて 地元に貢献したいと考える人
  - ・何事にも積極的に取り組み、堅実に物事をとらえて、礼節をもって行動できる人
- 2)・人に寄り添う心をもてる人
  - ・どうしたら解決できるか、と前向きな問題意識を持てる方(できないではできません)
- 3)・素直で明るく、笑顔
  - ・前向きでプラス発想、勉強好き
  - ・目的、目標を持って仕事に取り組める
  - ・自己成長に時間を惜しまない
  - ・気づく力がある

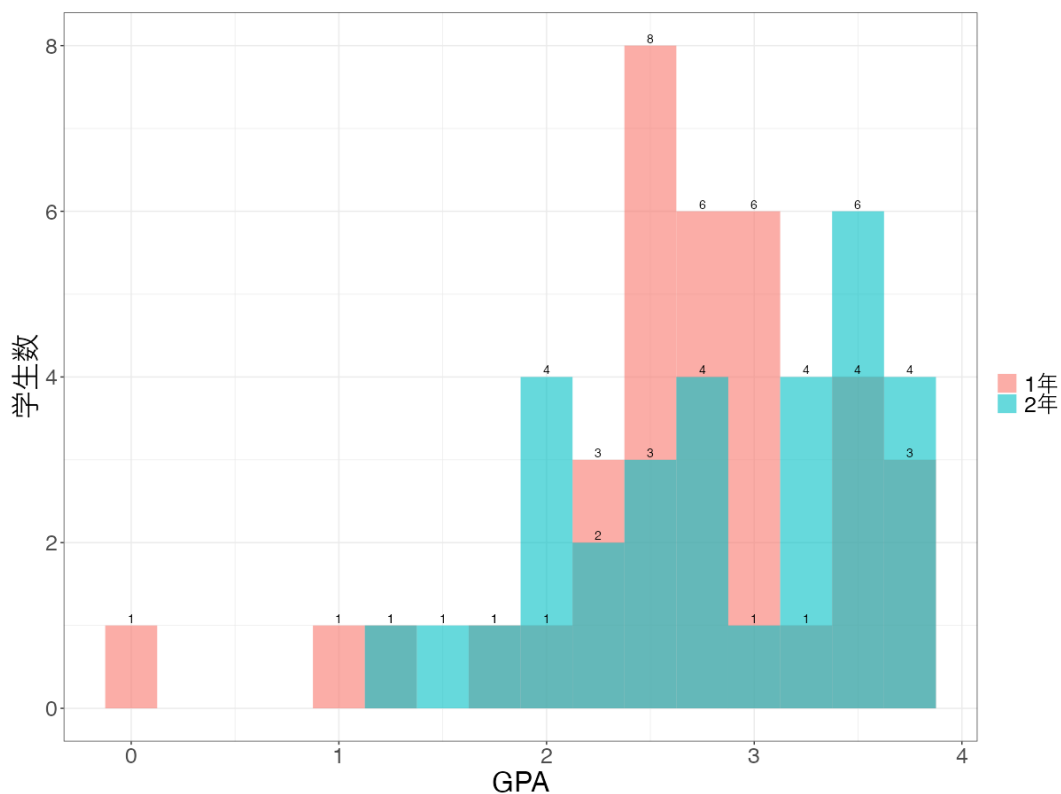
##### ②本学へのご意見・ご要望

- 1)・未回答
- 2)・医療機関について関心のある方がいらっしゃいましたら是非弊社もご案内ください。
- 3)・ステキな生徒さんが多い印象です。引き続き宜しくおねがい致します。

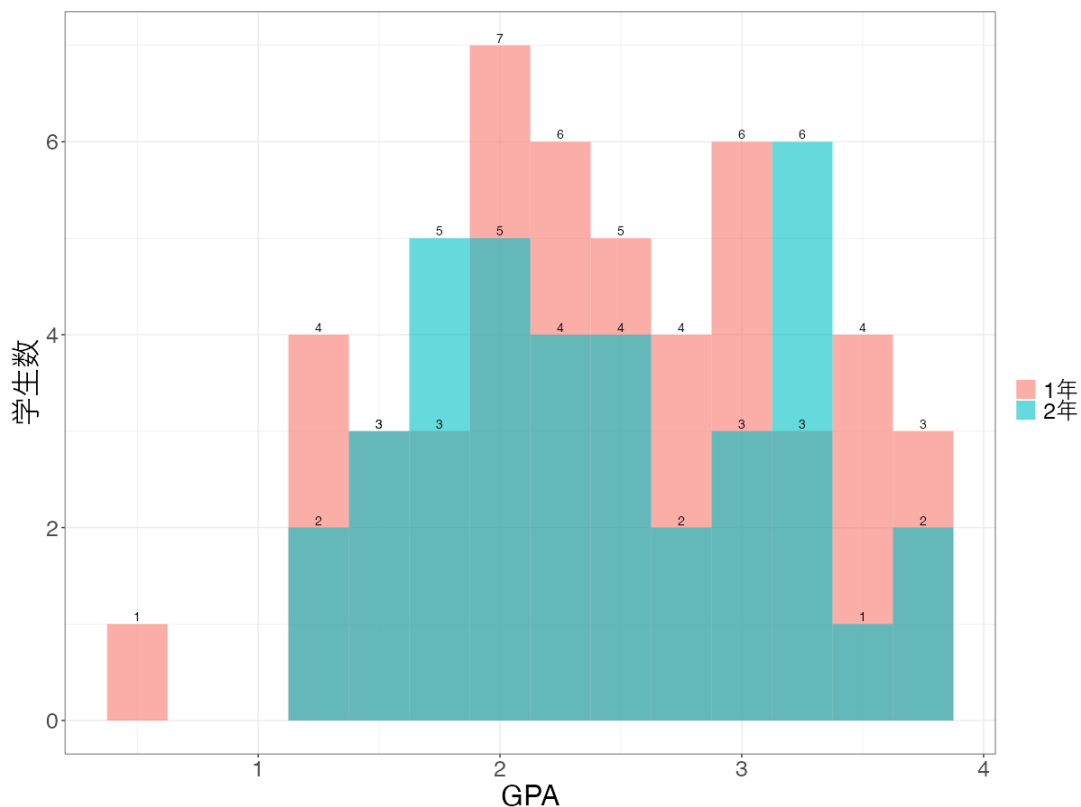
X. その他の教学 IR 情報

1) GPA分布(在学期間の通算)

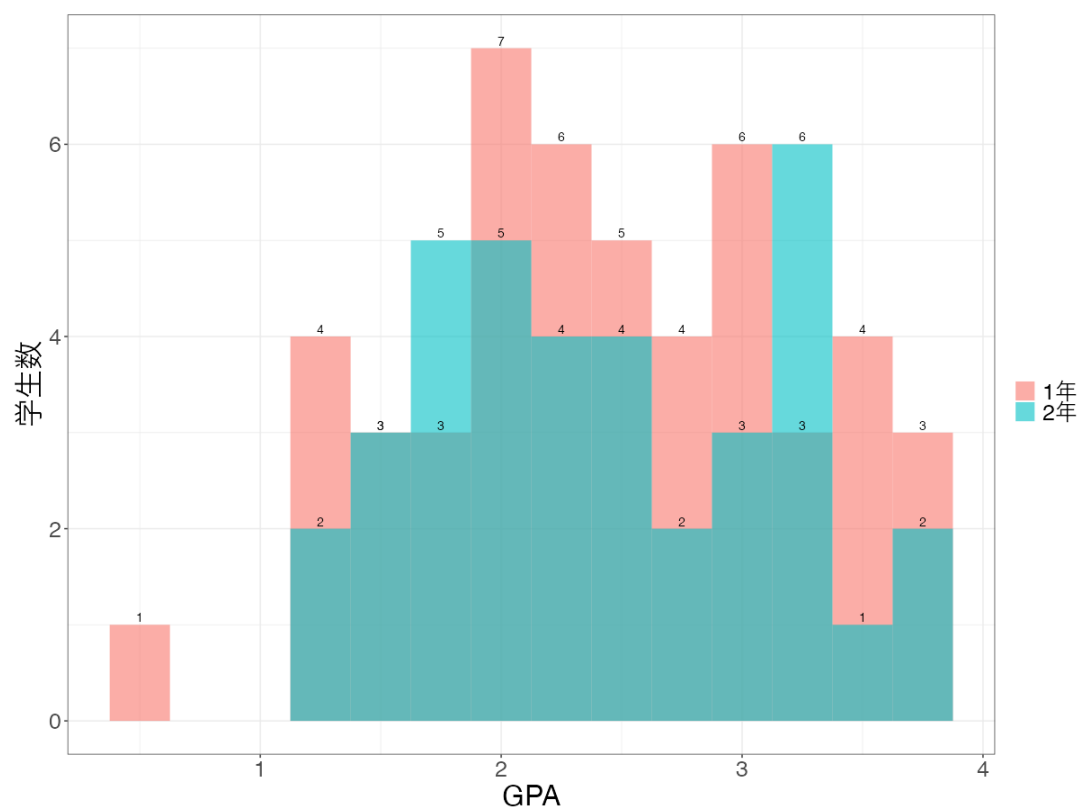
【生活文化学科生活文化専攻】



【生活文化学科食物栄養専攻】

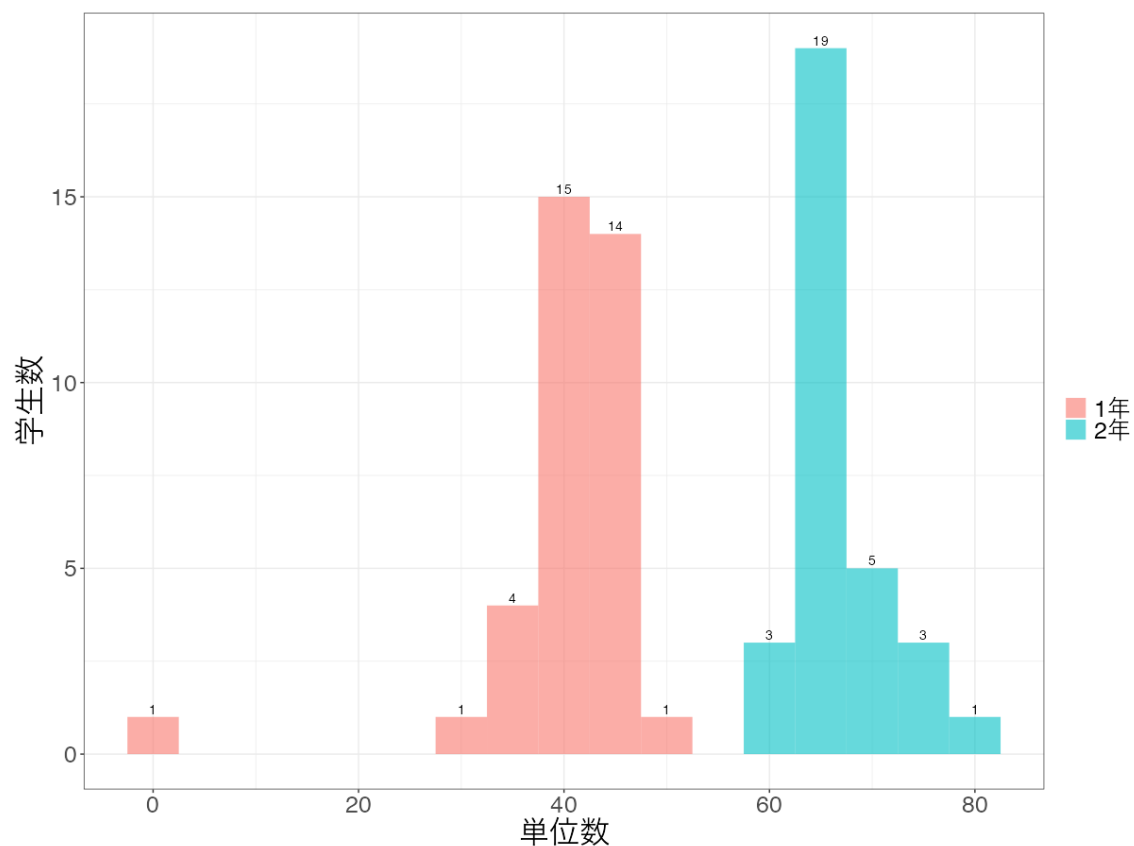


【保育科】

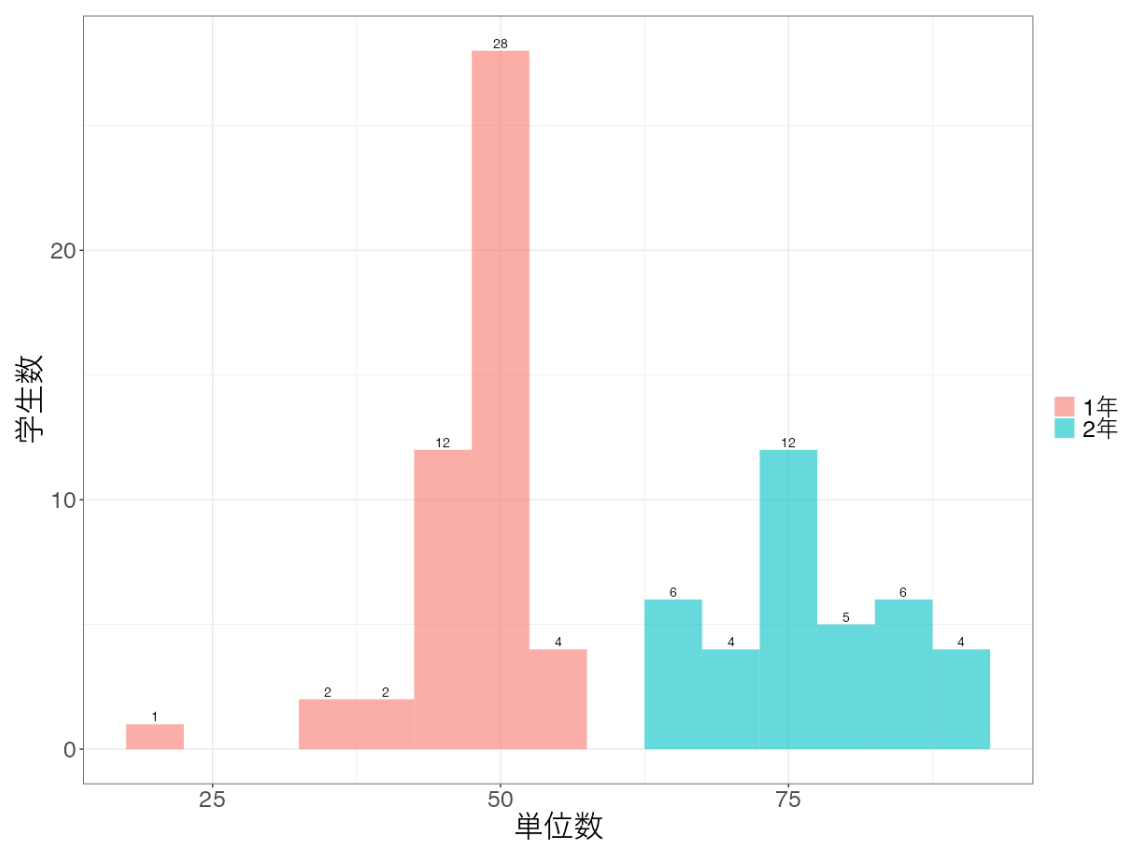


2) 単位修得数分布(在学期間の通算)

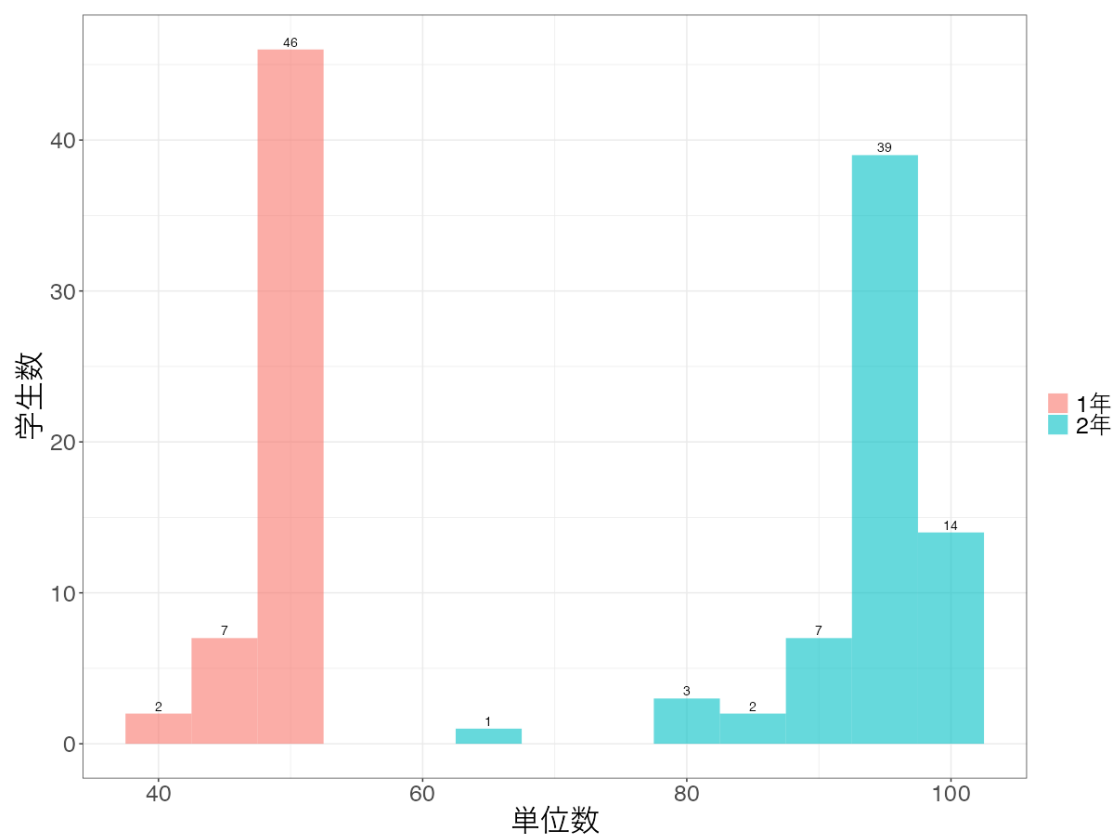
【生活文化学科生活文化専攻】



【生活文化学科食物栄養専攻】



【保育科】



### 3) 入試選抜と入学後の GPA/単位修得状況

2023年度入学生

入試種別	ビジネス実践コース			食物栄養コース			保育科		
	学生数	平均単位数	平均GPA	学生数	平均単位数	平均GPA	学生数	平均単位数	平均GPA
総合型選抜（AO）	9	38.7	2.3	11	47.9	2.2	10	48.7	2.3
学校推薦型選抜(指定校)	20	41.5	2.9	24	47.0	2.3	34	49.2	2.6
地域人材育成特別奨学生	5	44.0	3.1	7	51.9	3.0	3	46.0	2.4
学校推薦型選抜	1	41.0	2.5	3	43.0	2.3	4	49.5	2.5
一般選抜	1	0.0	0.0	1	51.0	2.2			
大学入学共通テスト利用選抜				2	49.5	3.1			
社会人特別選抜				1	54.0	2.7	2	50.0	3.1
離転職者委託訓練制度利用							2	46.0	3.5
総計	36	39.9	2.7	49	48.0	2.4	55	48.9	2.5

2022年度入学生

入試種別	生活文化専攻			食物栄養専攻			保育科		
	学生数	平均単位数	平均GPA	学生数	平均単位数	平均GPA	学生数	平均単位数	平均GPA
総合型選抜（AO）	5	66.6	2.8	4	82.0	2.1	9	95.0	2.5
学校推薦型選抜(指定校)*	21	67.1	2.8	29	76.3	2.5	47	94.2	2.6
学校推薦型選抜	3	64.3	3.6	3	75.7	2.7	1	96.0	3.0
一般選抜	2	66.5	2.7	1	73.0	1.5	3	96.7	2.5
大学入学共通テスト利用選抜							2	99.0	3.5
社会人特別選抜**							4	87.8	3.2
総計	31	66.7	2.9	37	76.8	2.4	66	94.2	2.7

\*地域人材育成特別奨学生を含む。

\*\*離転職者委託訓練制度利用を含む。

### 4) 免許・資格の取得状況

免許・資格の取得状況

学科・専攻名/免許・資格	令和元年度			令和2年度			令和3年度			令和4年度			令和5年度			
	卒業生数 (社会人)	取得者数 (社会人)	取得割合	卒業生数 (社会人)	取得者数 (社会人)	取得割合	卒業生数 (社会人)	取得者数 (社会人)	取得割合	卒業生数 (社会人)	取得者数 (社会人)	取得割合	卒業生数 (社会人)	取得者数 (社会人)	取得割合	
生活文化学科 生活文化専攻	秘書士	40	0	0%	67	3	4%	39	7	18%	41	7	17%	30	12	40%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
	上級秘書士	40	37	93%	67	52	78%	39	19	49%	41	6	15%	30	0	0%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
	上級秘書士(メディカル秘書)	40	29	73%	67	44	66%	39	17	44%	41	13	32%	30	7	23%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
	情報処理士	40	15	38%	67	27	40%	39	7	18%	41	12	29%	30	13	43%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
	上級情報処理士	40	17	43%	67	31	46%	39	15	38%	41	4	10%	30	4	13%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
生活文化学科 食物栄養専攻	フードコーディネーター3級	40	0	0%	67	2	3%	39	4	10%	41	3	7%	30	1	3%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
	子育て・子育てサポーター	40	0	0%	67	50	75%	39	17	44%	41	19	46%	30	17	57%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
	栄養士	45	43	96%	32	31	97%	26	26	100%	30	26	87%	37	36	97%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		2	2		0	0	
	医療秘書実務士	45	18	40%	32	18	56%	26	14	54%	30	5	17%	37	9	24%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		2	0		0	0	
	フードコーディネーター3級	45	0	0%	32	31	97%	26	11	42%	30	14	47%	37	27	73%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		2	2		0	0	
保育科	子育て・子育てサポーター	45	7	16%	32	29	91%	26	5	19%	30	24	80%	37	25	68%
	うち社会人	0	0		0	0		0	0		2	2		0	0	
	幼稚園教諭2種免許状	95	89	94%	100	85	85%	75	66	88%	70	59	84%	66	62	94%
	うち社会人	2	1		3	0		2	1		3	1		4	0	
	保育士	95	91	96%	100	90	90%	75	69	92%	70	62	89%	66	62	94%
	うち社会人	2	2		3	0		2	2		3	3		4	0	
	認定ベビーシッター資格	95	66	69%	100	11	11%	75	3	4%	70	7	10%	66	0	0%
	うち社会人	2	1		3	0		2	0		3	0		4	0	
	準学校心理士										70	5	7%	66	2	3%
	うち社会人									3	0		4	2		
子育て・子育てサポーター	95	94	99%	100	37	37%	75	39	52%	70	11	16%	66	3	5%	
うち社会人	2	0		3	0		2	1		3	2		4	0		

※卒業生は9月卒業の留年生を含む

### 5) 退学・除籍者数・留年者数・中途退学率の推移

退学・除籍者数・留年者数・中途退学率の推移

学科・専攻名	入学者 (A)	退学者 (B)	退学理由			転学科者数 (C)	除籍者数 (D)	中退者数 (B)+(C)+(D)=(E)	中退率(%) (E)/(A)	卒業者数	留年者数
			進路変更	経済的理由	体調不良						
生活文化学科 生活文化専攻	令和元年度 (平成30年入)	(転科2含む) 43	(転科1含む) 2			(転科1含む) 2		(転科1含む) 2	4.65	(転科1含む) 40	1
	令和2年度 (平成31年入)	(転科2含む) 68	(転科1含む) 2			(転科1含む) 2		(転科1含む) 2	2.94	(転科1含む) 66	0
	令和3年度 (令和2年入)	42	3			3		3	7.14	39	0
	令和4年度 (令和3年入)	(転科1含む) 43	(転科1含む) 2			2		(転科1含む) 2	4.65	41	0
	令和5年度 (令和4年入)	(転科1含む) 34	(転科1含む) 3			(転科1含む) 3		(転科1含む) 3	8.82	30	1
生活文化学科 食物栄養専攻	令和元年度 (平成30年入)	45	1			1		1	2.22	44	0
	令和2年度 (平成31年入)	32	1			1		1	3.13	31	0
	令和3年度 (令和2年入)	28	1			1		1	3.57	26	1
	令和4年度 (令和3年入)	34	2			2	1	3	8.82	30	1
	令和5年度 (令和4年入)	40	4			4		4	10.00	36	0
保育科	令和元年度 (平成30年入)	99	1			1	1	2	2.02	94	3
	令和2年度 (平成31年入)	100	2			2		2	2.00	98	0
	令和3年度 (令和2年入)	79	2			2	1	3	3.80	75	1
	令和4年度 (令和3年入)	73	3			3		3	4.11	69	1
	令和5年度 (令和4年入)	72	7			7		7	9.72	65	0



6) 卒業生数／学位(短期大学士)取得者数／就職者数／進学者数

(令和6年5月1日)

学科専攻		令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	
生活文化学科 生活文化専攻	卒業生数 (学位取得者数)	40	67	39	41	30	
	就職 状況	就職希望者数	37	56	32	39	25
		就職者数	37	56	31	39	25
		就職率(%)	100	100	96.9	100	100
	進学者数	0	1	3	0	0	
	その他	3	10	5	2	5	
生活文化学科 食物栄養専攻	卒業生数 (学位取得者数)	45	31	26	30	37	
	就職 状況	就職希望者数	45	31	24	26	35
		就職者数	45	31	24	26	35
		就職率(%)	100	100	100	100	100
	進学者数	0	0	1	0	0	
	その他	0	0	1	4	2	
保育科	卒業生数 (学位取得者数)	95	101	75	70	66	
	就職 状況	就職希望者数	89	94	69	67	60
		就職者数	89	94	69	67	60
		就職率(%)	100	100	100	100	100
	進学者数	1	1	1	1	1	
	その他	5	6	5	2	5	

## 7) 卒業生の産業別就職者数

令和6年3月卒業生の産業別就職者数(令和6年5月1日現在)

産業種別	生活文化学科		小計	保育科	小計	合計
	生活文化 専攻	食物栄養 専攻				
農業, 林業	0	0	0	0	0	0
漁業	0	0	0	0	0	0
鉱業, 採石業, 砂利採取業	0	0	0	0	0	0
建設業	0	2	2	0	0	2
製造業	1	1	2	1	1	3
電気・ガス・ 熱供給・水道業	0	0	0	0	0	0
情報通信業	1	0	1	0	0	1
運輸業, 郵便業	0	0	0	0	0	0
卸売業	1	0	1	0	0	1
小売業	5	1	6	1	1	7
金融業	1	0	1	0	0	1
保険業	0	0	0	0	0	0
不動産取引・賃貸 ・管理業	0	0	0	0	0	0
物品賃貸業	0	0	0	0	0	0
学術・開発研究機関	0	0	0	0	0	0
法務	0	0	0	0	0	0
その他の専門・技術 サービス業	1	0	1	0	0	1
宿泊業、 飲食サービス業	1	2	3	0	0	3
生活関連サービス業、 娯楽業	1	0	1	0	0	1
学校教育	0	0	0	33	33	33
その他の教育、 学習支援業	0	0	0	0	0	0
医療業, 保健衛生	12	16	28	0	0	28
社会保険・ 社会福祉・介護事業	1	12	13	25	25	38
複合サービス業	0	0	0	0	0	0
サービス業 (他に分類されないもの)	0	0	0	0	0	0
国家公務	0	0	0	0	0	0
地方公務	0	1	1	0	0	1
上記以外のもの	0	0	0	0	0	0
計	25	35	60	60	60	120

8) 公務員採用試験合格者数

【全学科専攻】2020～2024年3月卒業生の主な公務員採用実績  
 公務員採用試験合格者数(令和6年5月1日現在)

学科・専攻	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
生活文化学科 生活文化専攻	0	0	0	0	0
生活文化学科 食物栄養専攻	1	0	0	0	1
保育科	4	6	3	5	1
計	5	6	3	5	2

9) 大学進学(編入学)者数

大学進学(編入学)者数(令和6年5月1日現在)

学科・専攻	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
生活文化学科 生活文化専攻	0	0	1	0	0
生活文化学科 食物栄養専攻	0	0	0	0	0
保育科	1	1	1	0	0
計	1	1	2	0	0

10) 全国栄養士実力認定試験集計結果

試験日 2023年12月10日

受験者 37名

認定証 A: 25名 (67.6%)

認定証 B: 11名 (29.7%)

認定証 C: 1名 (2.7%)

認定証 A (栄養士として必要な知識・技能に優れていると認められた者) 51点以上

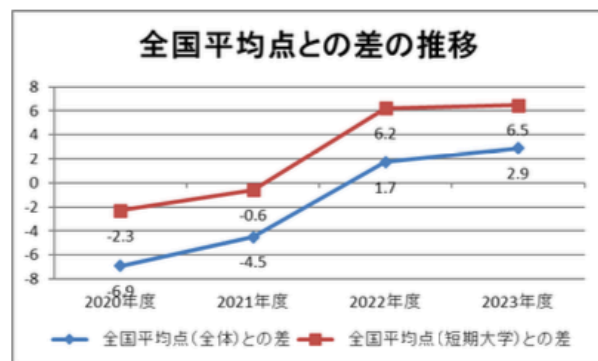
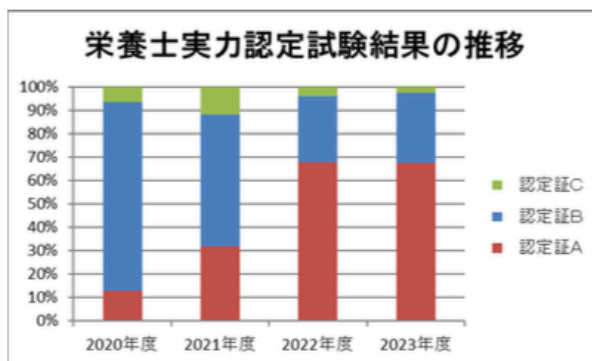
認定証 B (栄養士として必要な知識・技能のあと一步の向上を期待する者) 34点以上～50点以下

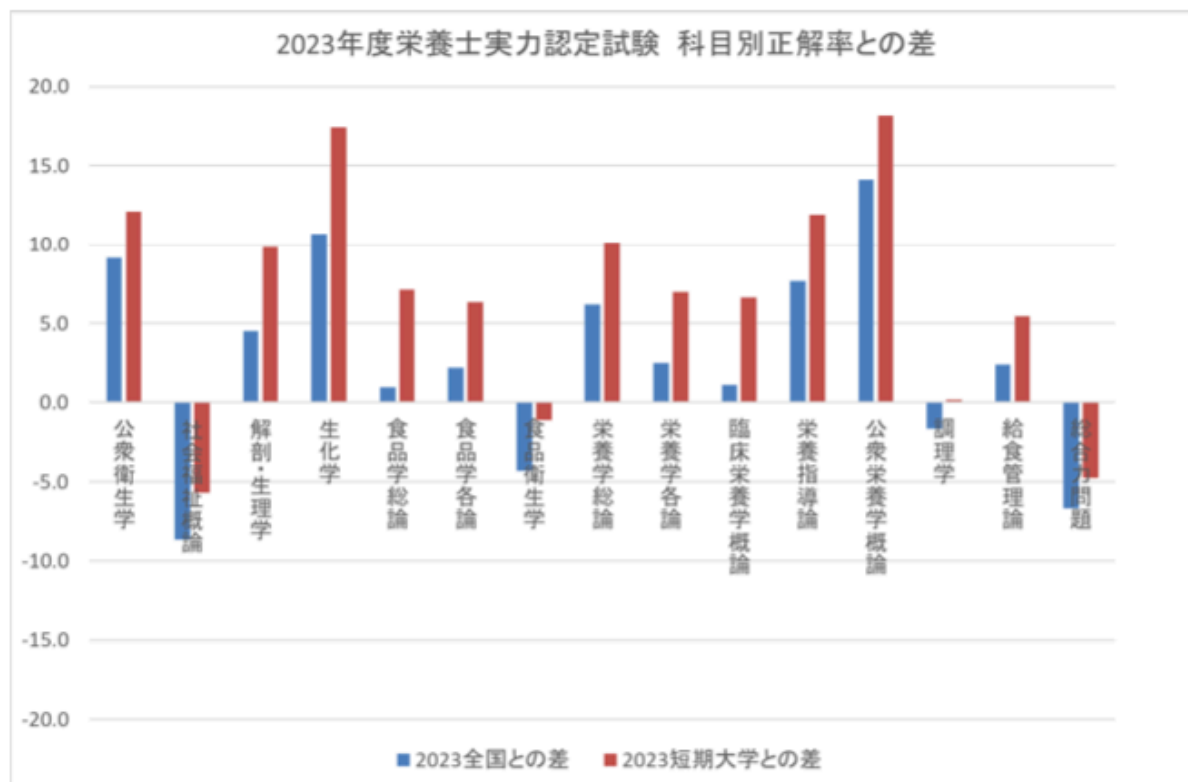
認定証 C (栄養士としての知識・技能が不十分で、さらに研鑽を必要とする者) 33点以下

(2020年度より、人数割合による相対評価から、認定証 A は得点率 60%以上、認定証 C は得点率 40%未満の絶対評価に変更。)

栄養士実力試験結果の推移

	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
認定証A	4名 (12.9%)	8名 (32.0%)	17名 (68.0%)	25名 (67.6%)
認定証B	25名 (80.6%)	14名 (56.0%)	7名 (28.0%)	11名 (29.7%)
認定証C	2名 (6.5%)	3名 (12.0%)	1名 (4.0%)	1名 (2.7%)
合計	31名	25名	25名	37名
最高点	67	73	83	81
最低点	29	26	33	32
平均点	44.2	46.4	58.6	56.3
全国平均点 (全体)	51.1	50.9	56.9	53.4
全国平均点 (短期大学)	46.5	47.0	52.4	49.8
全国平均点 (全体) との差	-6.9	-4.5	1.7	2.9
全国平均点 (短期大学) との差	-2.3	-0.6	6.2	6.5





【参考】

